


 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 1 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO: 2020 / 2021





DEPARTAMENTO: RELIGIÓN CATÓLICA

1. INTRODUCCIÓN

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimum Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesial (art. 6). La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 2 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Duración del curso lectivo, ciclo o etapa, Ciclos que se imparten.

El curso 2020-21 comienza el 9 de septiembre de 2020 y finalizará el 18 de junio de 2021.

Las horas lectivas para 2º, 3º, 4º de E.S.O. serán 36 al contar con 1 hora lectiva semanal. En 1º de E.S.O. y 1º de Bachillerato serán 72 al contar con 2 horas lectivas a la semana.

Características del centro. Prioridades establecidas en el Proyecto Educativo.

El I. E. S. “Don Bosco” es un centro público y mixto de la Consejería de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, en la localidad de Albacete. Está financiado por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha y del Fondo Social Europeo.

Prioridades educativas del centro.

Se remite a la PGA del centro.

Entorno social. Características del alumnado.

El I. E. S. Don Bosco está situado en una zona urbana que ha experimentado durante los últimos años un importante incremento de población, especialmente de familias con hijos/as en edad escolar.

El número exacto y los grupos existentes quedan reflejados cada curso escolar en la PGA correspondiente.

En Educación Secundaria Obligatoria el alumnado procede de los Centros de Primaria de la zona.

En Bachillerato la procedencia corresponde, básicamente como en E.S.O., a la ciudad de Albacete, y, en menor medida, alumnos y alumnas procedentes de otros Institutos o de pueblos de la provincia.





En Formación Profesional Específica, depende de la especialidad, pero la mayoría residentes en Albacete ciudad y pueblos de la provincia.

Las edades que, con carácter general, tienen los alumnos y alumnas es la de 12 a 16 años en E.S.O.; de 16 a 18 en los Ciclos Formativos de Grado Medio y en el Bachillerato; y de 18 en adelante en los Ciclos Formativos de Grado Superior (debido a la situación laboral de desempleo).

I.E.S. “DON BOSCO”
Paseo de la Cuba, 43. 02006 Albacete
Tlf.- 967/215405 Fax.- 967/216192



E-mail: info@iesdonbosco.com
www.jccm.es/edu/ies/donbosco
www.iesdonbosco.com

 <p>Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha</p> 	<p>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS</p>		 
	<p>PO2-MD08</p>		<p>Página 3 de 80</p>
	<p>Revisión nº 1</p>	<p>Fecha aprobación: junio 2018</p>	

El nivel sociocultural de los padres puede calificarse de medio. En cuanto al entorno familiar de nuestros alumnos, podríamos señalar que la mayor parte de las familias se componen de cuatro o cinco miembros, por lo que estaríamos ante el tipo de familia más habitual en el país.

Mayoritariamente tienen un nivel económico y socio-cultural medio y poseen los recursos propios de familias de tipo medio (coche, teléfono fijo y móvil, ordenador, etc). No hay un número significativo de alumnos que pertenezcan a grupos marginales o con riesgo de exclusión.

COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO

La asignatura es impartida por la profesora M^a Trinidad Herrero García.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Objetivos de la Etapa:





1.-Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

2.-Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

3.-Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

4.-Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

5.-Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

 <p>Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha</p>  <p>Don I.E.S. BOSCO</p>	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 4 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

6.-Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

7.- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

8.-Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

9.-Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

10.-Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

11.-Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación.

12.-Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación

1º ESO

Contenidos:




1- Bloques de contenido:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

La realidad creada y los acontecimientos son signos de Dios.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

La divinidad y la humanidad de Jesús.
Los evangelios: testimonio y anuncio.
Composición de los evangelios.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.
El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

2.Unidades Didácticas:

Distribución temporal de las unidades




Establecemos la siguiente secuenciación de Contenidos en términos de Unidades Didácticas:

Unidades	Evaluación	Sesiones
1.-Religiones, realidad y Dios.	1	8
2.-Dios, creación y moral	1	6
3.-Dios en la historia de la Salvación.	1	8
4.-Jesús de Nazaret	2	8
5.-Evangelios y moral de Jesús	2	8
6.-Evangelios y Resurrección de Jesús	2	6
7.-Iglesia, Jesucristo y Eucaristía	3	8
8.-Iglesia, Jesucristo y Eucaristía.	3	8
9.-Iglesia, Espíritu Santo y Confirmación.	3	8

Criterios de Evaluación. Estándares de aprendizaje:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
B1.C1. 1.Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	B1.C1.1. 1.1Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconoce que la realidad es dada. B1.C1.2. 1.2Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.
B1.C2. 2.Identificar el origen divino de la realidad.	B1.C2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.
B1.C3. 3.Contrastar el origen de la creación	B1.C3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.	origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.
B1.C4. 4.Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	B1.C4.1. 4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación. B1.C4.2. 4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.




Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
B2.C1. 1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	B2.C1.1. 1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. B2.C1.2. 1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.
B2.C2. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.	B2.C2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.
B2.C3. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	B2.C3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
B3.C1. 1.Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	B3.C1.1. 1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. B3.C1.2. 1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.
B3.C2. 2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	B3.C2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil
B3.C3. 3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios	B3.C3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
B4.C1. 1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	B4.C1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.
B4.C2. 2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	B4.C2.1. 2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. B4.C2.2. 2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

	con las distintas etapas y momentos de la vida. B4.C2.3. 2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona
--	--

Competencias:

El área de Religión Católica contribuye al desarrollo de las competencias desde sus finalidades educativas, objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje y evaluación.




- La competencia en comunicación lingüística.
- Las competencias sociales y cívicas.
- La competencia cultural y artística.
- La competencia para la autonomía e iniciativa personal.
- La competencia de aprender a aprender.
- La competencia de conciencia y expresiones culturales.

Distribución de estándares de aprendizaje por unidad didáctica:

A continuación, aparecen los estándares, instrumentos y competencias que nos hemos propuesto trabajar en cada Unidad Didáctica. Aparecen marcados de color los estándares que se hayan considerado mínimos.

1.- Religiones, realidad y Dios:




Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. 1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconocido que la realidad es dada.	Ex Cu	LIN AA CSYC CULT
B1.C2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	Ex Cu	LIN EMPR
B1.C3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	Ex Cu	LIN CULT
B1.C4.1. 4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	Ex Cu	MAT TIC AA CULT
B2.C1.1. 1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia	Ob Inf-Tr	MAT TIC

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

de Israel.		AA CULT
B2.C2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	Ex	LIN AA
B2.C3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	Ob Cu	LIN CSYC EMPR
B3.C1.1. 1.1Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	Ex	LIN AA
B3.C1.2. 1.2Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	Ex Cu	AA
B3.C2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil	Ob Inf-Tr	LIN CULT
B3.C3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	Ob Inf-Tr	LIN CULT
B4.C1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	Ex Ob	LIN CSYC CULT
B4.C2.1. 2.1Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	Ex Cu	CSYC CULT
B4.C2.2. 2.2Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	Ob Inf-Tr	EMPR CULT

2.- Dios, creación y moral:




Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. 1.1Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconoce que la realidad es dada.	Ex Cu	LIN AA CSYC CULT
B1.C2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del diseño amoroso de Dios.	Ex Cu	LIN EMPR
B1.C3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el	Ex Cu	LIN CULT

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	
			Página 9 de 80




relato bíblico.		
B1.C4.1. 4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	Ex Cu	MAT TIC AA CULT
B2.C1.1. 1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	Ob Inf-Tr	MAT TIC AA CULT
B2.C2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	Ex	LIN AA
B2.C3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	Ob Cu	LIN CSYC EMPR
B3.C1.1. 1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	Ex	LIN AA
B3.C2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil	Ob Inf-Tr	LIN CULT
B3.C3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	Ob Inf-Tr	LIN CULT
B4.C1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	Ex Ob	LIN CSYC CULT
B4.C2.1. 2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	Ex Cu	CSYC CULT
B4.C2.2. 2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	Ob Inf-Tr	EMPR CULT

3.- Dios en la historia de la Salvación:

Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. 1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconoce que la realidad es dada.	Ex Cu	LIN AA CSYC CULT




	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

B1.C2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	Ex Cu	LIN EMPR
B1.C3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	Ex Cu	LIN CULT
B1.C4.1. 4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	Ex Cu	MAT TIC AA CULT
B2.C1.1. 1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	Ob Inf-Tr	MAT TIC AA CULT
B2.C2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	Ex	LIN AA
B2.C3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	Ob Cu	LIN CSYC EMPR
B3.C1.1. 1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	Ex	LIN AA
B3.C2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil	Ob Inf-Tr	LIN CULT
B3.C3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	Ob Inf-Tr	LIN CULT
B4.C1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	Ex Ob	LIN CSYC CULT
B4.C2.1. 2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	Ex Cu	CSYC CULT
B4.C2.2. 2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	Ob Inf-Tr	EMPR CULT

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 	
	PO2-MD08			Página 11 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018		

4.- Jesús de Nazaret:




Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. 1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconoce que la realidad es dada.	Ex Cu	LIN AA CSYC CULT
B1.C2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	Ex Cu	LIN EMPR
B1.C3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	Ex Cu	LIN CULT
B1.C4.1. 4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	Ex Cu	MAT TIC AA CULT
B2.C1.1. 1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	Ob Inf-Tr	MAT TIC AA CULT
B2.C2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	Ex	LIN AA
B2.C3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	Ob Cu	LIN CSYC EMPR
B3.C1.1. 1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	Ex	LIN AA
B3.C2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil	Ob Inf-Tr	LIN CULT
B3.C3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	Ob Inf-Tr	LIN CULT
B4.C1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	Ex Ob	LIN CSYC CULT
B4.C2.1. 2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	Ex Cu	CSYC CULT

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 	
	PO2-MD08			Página 12 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018		

B4.C2.2. 2.2. Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	Ob Inf-Tr	EMPR CULT
---	--------------	--------------

5.- Evangelios y moral de Jesús:




Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. 1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconoce que la realidad es dada.	Ex Cu	LIN AA CSYC CULT
B1.C2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	Ex Cu	LIN EMPR
B1.C3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	Ex Cu	LIN CULT
B1.C4.1. 4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	Ex Cu	MAT TIC AA CULT
B2.C1.1. 1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	Ob Inf-Tr	MAT TIC AA CULT
B2.C2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	Ex	LIN AA
B2.C3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	Ob Cu	LIN CSYC EMPR
B3.C1.1. 1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	Ex	LIN AA
B3.C2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil	Ob Inf-Tr	LIN CULT
B3.C3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	Ob Inf-Tr	LIN CULT
B4.C1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad	Ex Ob	LIN CSYC

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 	
	PO2-MD08			Página 13 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018		

y caridad.		CULT
B4.C2.1. 2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	Ex Cu	CSYC CULT
B4.C2.2. 2.2. Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	Ob Inf-Tr	EMPR CULT

6.- Evangelios y Resurrección de Jesús:




Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. 1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconoce que la realidad es dada.	Ex Cu	LIN AA CSYC CULT
B1.C2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del diseño amoroso de Dios.	Ex Cu	LIN EMPR
B1.C3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	Ex Cu	LIN CULT
B1.C4.1. 4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	Ex Cu	MAT TIC AA CULT
B2.C1.1. 1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	Ob Inf-Tr	MAT TIC AA CULT
B2.C2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	Ex	LIN AA
B2.C3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	Ob Cu	LIN CSYC EMPR
B3.C1.1. 1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	Ex	LIN AA
B3.C2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil	Ob Inf-Tr	LIN CULT

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

B3.C3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	Ob Inf-Tr	LIN CULT
B4.C1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	Ex Ob	LIN CSYC CULT
B4.C2.1. 2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	Ex Cu	CSYC CULT
B4.C2.2. 2.2. Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	Ob Inf-Tr	EMPR CULT

7.- Iglesia, Jesucristo y Eucaristía:




Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. 1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconoce que la realidad es dada.	Ex Cu	LIN AA CSYC CULT
B1.C2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	Ex Cu	LIN EMPR
B1.C3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	Ex Cu	LIN CULT
B1.C4.1. 4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	Ex Cu	MAT TIC AA CULT
B2.C1.1. 1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	Ob Inf-Tr	MAT TIC AA CULT
B2.C2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	Ex	LIN AA
B2.C3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	Ob Cu	LIN CSYC EMPR

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 15 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

B3.C1.1. 1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	Ex	LIN AA
B3.C2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil	Ob Inf-Tr	LIN CULT
B3.C3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	Ob Inf-Tr	LIN CULT
B4.C1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	Ex Ob	LIN CSYC CULT
B4.C2.1. 2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	Ex Cu	CSYC CULT
B4.C2.2. 2.2. Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	Ob Inf-Tr	EMPR CULT

8.- Iglesia, Jesucristo y Eucaristía:




Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.2. 1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	Ob Inf-Tr	AA CSYC CULT
B1.C2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	Ex Cu	LIN EMPR
B1.C3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	Ex Cu	LIN CULT
B2.C1.1. 1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	Ob Inf-Tr	MAT TIC AA CULT
B2.C1.2. 1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	Ob	CSYC EMPR CULT
B2.C2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	Ex	LIN AA

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 	
	PO2-MD08			Página 16 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018		





B2.C3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desenvolverse de Dios para con el pueblo de Israel.	Ob Cu	LIN CSYC EMPR
B3.C1.2. 1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	Ex Cu	AA
B3.C2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil	Ob Inf-Tr	LIN CULT
B3.C3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	Ob Inf-Tr	LIN CULT
B4.C1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	Ex Ob	LIN CSYC CULT
B4.C2.1. 2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	Ex Cu	CSYC CULT
B4.C2.3. 2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona	Inf-Tr	EMPR

9.- Iglesia, Espíritu Santo y Confirmación:

Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.2. 1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	Ob Inf-Tr	AA CSYC CULT
B1.C2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del diseño amoroso de Dios.	Ex Cu	LIN EMPR
B1.C3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	Ex Cu	LIN CULT
B1.C4.1. 4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	Ex Cu	MAT TIC AA CULT
B1.C4.2. 4.2 Respeto la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	Ob Inf-Tr	MAT CULT

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	
			Página 17 de 80

B2.C1.1. 1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	Ob Inf-Tr	MAT TIC AA CULT
B2.C1.2. 1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	Ob	CSYC EMPR CULT
B2.C2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	Ex	LIN AA
B2.C3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	Ob Cu	LIN CSYC EMPR
B3.C1.1. 1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	Ex	LIN AA
B3.C1.2. 1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	Ex Cu	AA
B3.C2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil	Ob Inf-Tr	LIN CULT
B3.C3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	Ob Inf-Tr	LIN CULT
B4.C1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	Ex Ob	LIN CSYC CULT
B4.C2.2. 2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	Ob Inf-Tr	EMPR CULT
B4.C2.3. 2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona	Inf-Tr	EMPR

 <p>Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha</p> 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 18 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

2º ESO

Contenidos:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación

Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.




Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia

Distribución temporal de las unidades:

Establecemos la siguiente secuenciación de Contenidos en términos de Unidades Didácticas:

Unidades	Evaluación	Sesiones
1.-Dios persona y religión	1	4
2.-Dignidad y la vida cristiana	1	4
3.-Acción humana y moral católica	1	4
4.-Revelación y relación con Dios	2	4
5.-Revelación y la fe cristiana	2	3

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

6.-Cómo interpretar la Biblia	2	4
7.-El Dios cristiano	3	4
8.-Fe, Credo y vida eterna	3	3
9.-La Iglesia católica	3	4

--




Criterios de Evaluación. Estándares de aprendizaje

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
B1.C1. 1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	B1.C1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos (LIN,AA,CSYC) , (Ob,Inf-Tr).
B1.C2. 2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.	B1.C2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. (LIN,CSYC,EMPR) , (Ob,Inf-Tr).
B1.C3. 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	B1.C3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc (AA,CSYC,EMPR) , (Ob).
B1.C4. 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	<p>B1.C4.1. 4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. (CSYC,EMPR,CULT) , (Cu,Inf-Tr).</p> <p>B1.C4.2. 4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo (MAT,EMPR) , (Cu,Inf-Tr).</p>

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia




Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
B2.C1. 1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	B2.C1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos (LIN,AA,CULT) , (Ob,Inf-Tr).

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 20 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

B2.C2. 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	B2.C2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. (AA,EMPR,CULT) , (Ob,Cu).
B2.C3. 3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	B2.C3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino. (LIN,CULT) , (Ob,Cu).
B2.C4. 4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica	B2.C4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. (LIN,EMPR) , (Ob,Inf-Tr).
B2.C5. 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	<p>B2.C5.1. 5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. (LIN,AA,CSYC) , (Ob,Cu).</p> <p>B2.C5.2. 5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano. (LIN,AA) , (Ob,Cu).</p>

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
B3.C1. 1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	<p>B3.C1.1. 1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano. (LIN,CULT) , (Ob,Cu).</p> <p>B3.C1.2. 1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. (LIN,TIC,AA,CULT) , (Ob,Inf-Tr).</p>
B3.C2. 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	B3.C2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios (LIN,TIC,AA,CULT) , (Ob,Cu).
B3.C3. 3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.	B3.C3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. (TIC,EMPR) , (Inf-Tr).
B3.C4. 4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	B3.C4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas (LIN,AA) , (Ob,Cu).

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	





Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
B4.C1. 1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	B4.C1.1. 1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. (LIN,MAT,TIC,AA) , (Ob,Inf-Tr). B4.C1.2. 1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. (LIN,MAT,TIC,AA,EMPR,CULT) , (Ob,Cu).
B4.C2. 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	B4.C2.1. 2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. (LIN,AA,CULT) , (Ob,Cu). B4.C2.2. 2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. (TIC,EMPR,CULT) , (Ob,Cu).

Competencias

El área de Religión Católica contribuye al desarrollo de las competencias desde sus finalidades educativas, objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje y evaluación. Especialmente, se trabajan las competencias desde la inteligencia espiritual, la inteligencia emocional y la educación en valores, así como las siguientes propuestas del currículo de Religión Católica (2015):




- La competencia en comunicación lingüística.
- Las competencias sociales y cívicas.
- La competencia cultural y artística.
- La competencia para la autonomía e iniciativa personal.
- La competencia de aprender a aprender.
- La competencia de conciencia y expresiones culturales.

 <p>Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha</p> 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 22 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

Distribución de estándares de aprendizaje por unidad didáctica

1.- Dios persona y religión




Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos	Ob Inf-Tr	LIN AA CSYC
B1.C2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	Ob Inf-Tr	LIN CSYC EMPR
B1.C3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc	Ob	AA CSYC EMPR
B1.C4.1. 4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.	Cu Inf-Tr	CSYC EMPR CULT
B2.C1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos	Ob Inf-Tr	LIN AA CULT
B2.C2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	Ob Cu	AA EMPR CULT
B2.C3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	Ob Cu	LIN CULT
B2.C4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	Ob Inf-Tr	LIN EMPR
B2.C5.1. 5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	Ob Cu	LIN AA

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

		CSYC
B3.C1.1. 1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	Ob Cu	LIN CULT
B3.C2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios	Ob Cu	LIN TIC AA CULT
B3.C3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	Inf-Tr	TIC EMPR
B3.C4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas	Ob Cu	LIN AA
B4.C1.1. 1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	Ob Inf-Tr	LIN MAT TIC AA
B4.C2.1. 2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	Ob Cu	LIN AA CULT




2.- Dignidad y la vida cristiana

Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos	Ob Inf-Tr	LIN AA CSYC
B1.C2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	Ob Inf-Tr	LIN CSYC EMPR
B1.C3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc	Ob	AA CSYC EMPR
B1.C4.2. 4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesida-	Cu	MAT




	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 	
	PO2-MD08			Página 24 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018		

des y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo	Inf-Tr	EMPR
B2.C1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos	Ob Inf-Tr	LIN AA CULT
B2.C2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	Ob Cu	AA EMPR CULT
B2.C3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	Ob Cu	LIN CULT
B2.C4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	Ob Inf-Tr	LIN EMPR
B2.C5.2. 5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	Ob Cu	LIN AA
B3.C1.1. 1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	Ob Cu	LIN CULT
B3.C2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios	Ob Cu	LIN TIC AA CULT
B3.C3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	Inf-Tr	TIC EMPR
B3.C4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas	Ob Cu	LIN AA
B4.C1.2. 1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	Ob Cu	LIN MAT TIC AA EMPR CULT
B4.C2.2. 2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	Ob Cu	TIC EMPR CULT

3.- Acción humana y moral católica

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 	
	PO2-MD08			Página 25 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018		




Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos	Ob Inf-Tr	LIN AA CSYC
B1.C2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	Ob Inf-Tr	LIN CSYC EMPR
B1.C3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc	Ob	AA CSYC EMPR
B1.C4.1. 4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.	Cu Inf-Tr	CSYC EMPR CULT
B2.C1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos	Ob Inf-Tr	LIN AA CULT
B2.C2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	Ob Cu	AA EMPR CULT
B2.C3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	Ob Cu	LIN CULT
B2.C4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	Ob Inf-Tr	LIN EMPR
B2.C5.1. 5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	Ob Cu	LIN AA CSYC
B3.C1.2. 1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	Ob Inf-Tr	LIN TIC AA CULT
B3.C3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	Inf-Tr	TIC EMPR
B3.C4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas	Ob	LIN

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 	
	PO2-MD08			Página 26 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018		

	Cu	AA
B4.C1.1. 1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	Ob Inf-Tr	LIN MAT TIC AA
B4.C2.2. 2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	Ob Cu	TIC EMPR CULT

4.- Revelación y relación con Dios




Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos	Ob Inf-Tr	LIN AA CSYC
B1.C2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	Ob Inf-Tr	LIN CSYC EMPR
B1.C3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc	Ob	AA CSYC EMPR
B1.C4.1. 4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.	Cu Inf-Tr	CSYC EMPR CULT
B2.C1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos	Ob Inf-Tr	LIN AA CULT
B2.C2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	Ob Cu	AA EMPR CULT
B2.C3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	Ob Cu	LIN CULT
B2.C4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	Ob Inf-Tr	LIN EMPR

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	
			Página 27 de 80





B2.C5.1. 5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	Ob Cu	LIN AA CSYC
B3.C1.1. 1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	Ob Cu	LIN CULT
B3.C2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios	Ob Cu	LIN TIC AA CULT
B3.C3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	Inf-Tr	TIC EMPR
B3.C4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas	Ob Cu	LIN AA
B4.C1.2. 1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	Ob Cu	LIN MAT TIC AA EMPR CULT
B4.C2.2. 2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	Ob Cu	TIC EMPR CULT

5.- Revelación y la fe cristiana

Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos	Ob Inf-Tr	LIN AA CSYC
B1.C2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	Ob Inf-Tr	LIN CSYC EMPR
B1.C3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc	Ob	AA CSYC EMPR




	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 	
	PO2-MD08			Página 28 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018		

B1.C4.2. 4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo	Cu Inf-Tr	MAT EMPR
B2.C1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos	Ob Inf-Tr	LIN AA CULT
B2.C2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	Ob Cu	AA EMPR CULT
B2.C3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	Ob Cu	LIN CULT
B2.C4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	Ob Inf-Tr	LIN EMPR
B2.C5.2. 5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	Ob Cu	LIN AA
B3.C1.2. 1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	Ob Inf-Tr	LIN TIC AA CULT
B3.C2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios	Ob Cu	LIN TIC AA CULT
B3.C3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	Inf-Tr	TIC EMPR
B3.C4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas	Ob Cu	LIN AA
B4.C1.1. 1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	Ob Inf-Tr	LIN MAT TIC AA
B4.C2.2. 2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	Ob Cu	TIC EMPR CULT

 <p>Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha</p> 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 29 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

6.- Cómo interpretar la Biblia




Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos	Ob Inf-Tr	LIN AA CSYC
B1.C2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	Ob Inf-Tr	LIN CSYC EMPR
B1.C3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc	Ob	AA CSYC EMPR
B1.C4.1. 4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.	Cu Inf-Tr	CSYC EMPR CULT
B2.C1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos	Ob Inf-Tr	LIN AA CULT
B2.C2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	Ob Cu	AA EMPR CULT
B2.C3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	Ob Cu	LIN CULT
B2.C4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	Ob Inf-Tr	LIN EMPR
B2.C5.1. 5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	Ob Cu	LIN AA CSYC
B3.C1.2. 1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	Ob Inf-Tr	LIN TIC AA CULT
B3.C2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios	Ob Cu	LIN TIC AA

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

		CULT
B3.C3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	Inf-Tr	TIC EMPR
B3.C4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas	Ob Cu	LIN AA
B4.C1.2. 1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	Ob Cu	LIN MAT TIC AA EMPR CULT
B4.C2.2. 2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	Ob Cu	TIC EMPR CULT

7.- El Dios cristiano




Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos	Ob Inf-Tr	LIN AA CSYC
B1.C2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	Ob Inf-Tr	LIN CSYC EMPR
B1.C3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc	Ob	AA CSYC EMPR
B1.C4.2. 4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo	Cu Inf-Tr	MAT EMPR
B2.C1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos	Ob Inf-Tr	LIN AA CULT

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 	
	PO2-MD08			Página 31 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018		




B2.C2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	Ob Cu	AA EMPR CULT
B2.C3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	Ob Cu	LIN CULT
B2.C4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	Ob Inf-Tr	LIN EMPR
B2.C5.1. 5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	Ob Cu	LIN AA CSYC
B3.C1.1. 1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	Ob Cu	LIN CULT
B3.C2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios	Ob Cu	LIN TIC AA CULT
B3.C3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	Inf-Tr	TIC EMPR
B3.C4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas	Ob Cu	LIN AA
B4.C1.1. 1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	Ob Inf-Tr	LIN MAT TIC AA
B4.C2.1. 2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	Ob Cu	LIN AA CULT

8.- Fe, Credo y vida eterna

Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
-------------------------	--------------	--------------

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 	
	PO2-MD08			Página 32 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018		




B1.C1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos	Ob Inf-Tr	LIN AA CSYC
B1.C2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	Ob Inf-Tr	LIN CSYC EMPR
B1.C3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc	Ob	AA CSYC EMPR
B1.C4.2. 4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo	Cu Inf-Tr	MAT EMPR
B2.C1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos	Ob Inf-Tr	LIN AA CULT
B2.C2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	Ob Cu	AA EMPR CULT
B2.C3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	Ob Cu	LIN CULT
B2.C4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	Ob Inf-Tr	LIN EMPR
B2.C5.2. 5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	Ob Cu	LIN AA
B3.C1.2. 1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	Ob Inf-Tr	LIN TIC AA CULT
B3.C2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios	Ob Cu	LIN TIC AA CULT
B3.C3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	Inf-Tr	TIC EMPR
B3.C4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas	Ob	LIN

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

	Cu	AA
B4.C1.2. 1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	Ob Cu	LIN MAT TIC AA EMPR CULT
B4.C2.2. 2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	Ob Cu	TIC EMPR CULT




9.- La Iglesia católica

Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos	Ob Inf-Tr	LIN AA CSYC
B1.C2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	Ob Inf-Tr	LIN CSYC EMPR
B1.C3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc	Ob	AA CSYC EMPR
B1.C4.1. 4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.	Cu Inf-Tr	CSYC EMPR CULT
B2.C1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos	Ob Inf-Tr	LIN AA CULT
B2.C2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	Ob Cu	AA EMPR CULT
B2.C3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su	Ob Cu	LIN CULT

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

origen divino.		
B2.C4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	Ob Inf-Tr	LIN EMPR
B2.C5.1. 5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	Ob Cu	LIN AA CSYC
B3.C1.1. 1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	Ob Cu	LIN CULT
B3.C2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios	Ob Cu	LIN TIC AA CULT
B3.C3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	Inf-Tr	TIC EMPR
B3.C4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas	Ob Cu	LIN AA
B4.C1.1. 1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	Ob Inf-Tr	LIN MAT TIC AA
B4.C2.1. 2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	Ob Cu	LIN AA CULT

B1.C4.2. 4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo	Cu Inf-Tr	MAT EMPR
B2.C1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos	Ob Inf-Tr	LIN AA CULT
B2.C2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	Ob Cu	AA EMPR CULT
B2.C3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su	Ob	LIN

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 	
	PO2-MD08			Página 35 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018		

origen divino.	Cu	CULT
B2.C4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	Ob Inf-Tr	LIN EMPR
B2.C5.1. 5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	Ob Cu	LIN AA CSYC
B3.C1.1. 1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	Ob Cu	LIN CULT
B3.C2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios	Ob Cu	LIN TIC AA CULT
B3.C3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	Inf-Tr	TIC EMPR
B3.C4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas	Ob Cu	LIN AA
B4.C1.1. 1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	Ob Inf-Tr	LIN MAT TIC AA
B4.C2.1. 2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	Ob Cu	LIN AA CULT

3º ESO




Contenidos:

1- Bloques de contenido:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

La naturaleza humana desea el Infinito.

La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

La ruptura del hombre con Dios por el pecado.
El relato bíblico del pecado original.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

La persona transformada por el encuentro de Jesús.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.
Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.
La experiencia de fe genera una cultura.

2- Unidades Didácticas:

Distribución temporal de las unidades




Establecemos la siguiente secuenciación de Contenidos en términos de Unidades Didácticas

Unidades	Evaluación	Sesiones
1.-La persona busca a Dios	1	3
2.-El sentido cristiano de la vida.	1	5
3.-El pecado, el Perdón y la Unción.	1	3
4.-Jesucristo, vocación y Orden.	2	5
5.-Jesucristo, moral y vida.	2	4
6.-Jesucristo, moral y consumo.	2	4
7.-Misión y organización de la Iglesia.	3	3
8.-Historia de la iglesia	3	4
9.-Fe, arte y cultura.	3	3

Criterios de Evaluación. Estándares de aprendizaje:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
B1.C1. 1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.	B1.C1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

B1.C2. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	B1.C2.1. 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. B1.C2.2. 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.
---	---

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
B2.C1. 1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	B2.C1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.
B2.C2. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	B2.C2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
B3.C1. 1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	B3.C1.1. Busca y selecciona biografía de conversos. B3.C1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.
B3.C2. 2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	B3.C2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo





Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
B4.C1. 1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	B4.C1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.
B4.C2. 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo	B4.C2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa
B4.C3. 3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	B4.C3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia B4.C3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

Competencias:

El área de Religión Católica contribuye al desarrollo de las competencias desde sus finalidades educativas, objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje y evaluación.

- La competencia en comunicación lingüística.
- Las competencias sociales y cívicas.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 38 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

- La competencia cultural y artística.
- La competencia para la autonomía e iniciativa personal.
- La competencia de aprender a aprender.
- La competencia de conciencia y expresiones culturales.




En la programación de cada unidad se indica la competencia o competencias que se trabajan, los descriptores competenciales y los desempeños competenciales.

Distribución de estándares de aprendizaje por unidad didáctica:

A continuación, aparecen los estándares, instrumentos y competencias que nos hemos propuesto trabajar en cada Unidad Didáctica. Aparecen marcados de color los estándares que se hayan considerado mínimos.

1.- La persona busca a Dios





Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	Ob Inf-Tr	LIN CSYC
B1.C2.1. 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	Ex Cu	AA CSYC EMPR
B1.C2.2. 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	Ex Cu	TIC EMPR CULT
B2.C1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	Ex Cu	LIN AA CSYC
B2.C2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	Ex Cu	LIN AA EMPR CULT
B3.C1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	Ex Cu	LIN CSYC CULT
B3.C2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo	Ob Cu	LIN TIC AA EMPR

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 	
	PO2-MD08			Página 39 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018		

B4.C1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	Ex Inf-Tr	LIN AA EMPR
B4.C2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa	Ob Cu Inf-Tr	LIN CSYC
B4.C3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia	Ex Cu	LIN AA CULT

2.- El sentido cristiano de la vida.




Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	Ob Inf-Tr	LIN CSYC
B1.C2.2. 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	Ex Cu	TIC EMPR CULT
B2.C1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	Ex Cu	LIN AA CSYC
B2.C2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	Ex Cu	LIN AA EMPR CULT
B3.C1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	Ex Cu	LIN CSYC CULT
B3.C2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo	Ob Cu	LIN TIC AA EMPR
B4.C1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	Ex Inf-Tr	LIN AA EMPR
B4.C2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa	Ob Cu	LIN CSYC

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha  Don I.E.S. BOSCO	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 40 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

	Inf-Tr	
B4.C3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia	Ex Cu	LIN AA CULT

3.- El pecado, el Perdón y la Unción.




Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	Ob Inf-Tr	LIN CSYC
B1.C2.1. 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	Ex Cu	AA CSYC EMPR
B1.C2.2. 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	Ex Cu	TIC EMPR CULT
B2.C1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	Ex Cu	LIN AA CSYC
B2.C2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	Ex Cu	LIN AA EMPR CULT
B3.C1.1. Busca y selecciona biografía de conversos.	Ex Inf-Tr	LIN TIC
B3.C1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	Ex Cu	LIN CSYC CULT
B3.C2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo	Ob Cu	LIN TIC AA EMPR
B4.C1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	Ex Inf-Tr	LIN AA EMPR

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 	
	PO2-MD08			Página 41 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018		

B4.C2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa	Ob Cu Inf-Tr	LIN CSYC
B4.C3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia	Ex Cu	LIN AA CULT
B4.C3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.		LIN CSYC CULT

4.- Jesucristo, vocación y Orden.




Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	Ob Inf-Tr	LIN CSYC
B1.C2.1. 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	Ex Cu	AA CSYC EMPR
B2.C1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	Ex Cu	LIN AA CSYC
B2.C2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	Ex Cu	LIN AA EMPR CULT
B3.C1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	Ex Cu	LIN CSYC CULT
B3.C2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo	Ob Cu	LIN TIC AA EMPR
B4.C1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	Ex Inf-Tr	LIN AA EMPR
B4.C2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa	Ob Cu	LIN CSYC

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 42 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

	Inf-Tr	
B4.C3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.		LIN CSYC CULT

5.- Jesucristo, moral y vida.

Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	Ob Inf-Tr	LIN CSYC
B1.C2.1. 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	Ex Cu	AA CSYC EMPR
B2.C1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	Ex Cu	LIN AA CSYC
B2.C2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	Ex Cu	LIN AA EMPR CULT
B3.C1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	Ex Cu	LIN CSYC CULT
B3.C2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo	Ob Cu	LIN TIC AA EMPR
B4.C1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	Ex Inf-Tr	LIN AA EMPR
B4.C2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa	Ob Cu Inf-Tr	LIN CSYC
B4.C3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia	Ex Cu	LIN AA CULT




	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

6.- Jesucristo, moral y consumo.

Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	Ob Inf-Tr	LIN CSYC
B1.C2.1. 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	Ex Cu	AA CSYC EMPR
B2.C1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	Ex Cu	LIN AA CSYC
B2.C2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	Ex Cu	LIN AA EMPR CULT
B3.C1.1. Busca y selecciona biografía de conversos.	Ex Inf-Tr	LIN TIC
B3.C2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo	Ob Cu	LIN TIC AA EMPR
B4.C1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	Ex Inf-Tr	LIN AA EMPR
B4.C2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa	Ob Cu Inf-Tr	LIN CSYC
B4.C3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia	Ex Cu	LIN AA CULT

7.- Misión y organización de la Iglesia.




Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y ple-	Ob Inf-Tr	LIN CSYC

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 	
	PO2-MD08			Página 44 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018		

nitid.		
B1.C2.1. 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	Ex Cu	AA CSYC EMPR
B2.C1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	Ex Cu	LIN AA CSYC
B2.C2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	Ex Cu	LIN AA EMPR CULT
B3.C1.1. Busca y selecciona biografía de conversos.	Ex Inf-Tr	LIN TIC
B3.C2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo	Ob Cu	LIN TIC AA EMPR
B4.C1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	Ex Inf-Tr	LIN AA EMPR
B4.C2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa	Ob Cu Inf-Tr	LIN CSYC
B4.C3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia	Ex Cu	LIN AA CULT

8.- Historia de la iglesia




Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	Ob Inf-Tr	LIN CSYC
B1.C2.1. 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	Ex Cu	AA CSYC EMPR

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 	
	PO2-MD08			Página 45 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018		

B2.C1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	Ex Cu	LIN AA CSYC
B2.C2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	Ex Cu	LIN AA EMPR CULT
B3.C1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	Ex Cu	LIN CSYC CULT
B3.C2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo	Ob Cu	LIN TIC AA EMPR
B4.C1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	Ex Inf-Tr	LIN AA EMPR
B4.C2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa	Ob Cu Inf-Tr	LIN CSYC
B4.C3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.		LIN CSYC CULT

9.- Fe, arte y cultura.

Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	Ob Inf-Tr	LIN CSYC
B1.C2.1. 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	Ex Cu	AA CSYC EMPR
B2.C1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	Ex Cu	LIN AA CSYC
B2.C2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada	Ex Cu	LIN AA

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 	
	PO2-MD08			Página 46 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018		

sobre el pecado original con lenguaje actual.		EMPR CULT
B3.C1.1. Busca y selecciona biografía de conversos.	Ex Inf-Tr	LIN TIC
B3.C2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo	Ob Cu	LIN TIC AA EMPR
B4.C1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	Ex Inf-Tr	LIN AA EMPR
B4.C2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa	Ob Cu Inf-Tr	LIN CSYC
B4.C3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia	Ex Cu	LIN AA CULT

4º ESO

Contenidos:

1- Bloques de contenido.

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia





La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yahvé.

Bloque 3. La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yahvé.

La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 47 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	




autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

Unidades Didácticas.

Distribución temporal de las unidades

Establecemos la siguiente secuenciación de Contenidos en términos de Unidades Didácticas:

Unidades	Evaluación	Sesiones
1.-Religiones universales	1	4
2.-Experiencia religiosa y revelación de Dios	1	3
3.-Dios, historia e Iglesia	1	4
4.-El Mesías y la moral de la vida pública	2	4
5.-Jesucristo, Iglesia y misión	2	4
6.-Jesucristo, Iglesia y misión	2	3
7.-Iglesia, moral y sexualidad	3	4
8.-Iglesia, autoridad y verdad	3	4
9.-Los cristianos y la civilización del amor	3	4

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	
			Página 48 de 80

Criterios de Evaluación. Estándares de aprendizaje.

Bloque 1. El sentido religioso del hombre




Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
B1.C1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	<p>B1.C1.1. identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. (LIN,TIC,AA,CULT) , (Ob,Cu).</p> <p>B1.C1.2. busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. (LIN,AA,CULT) , (Inf-Tr).</p>
B1.C2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido	<p>B1.C2.1. razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. (LIN,AA) , (Ob,Inf-Tr).</p> <p>B1.C2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones. (LIN,CSYC,EMPR,CULT) , (Ob).</p>

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
B2.C1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia	<p>B2.C1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. (AA,CULT) , (Ob,Cu).</p> <p>B2.C1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios (AA,EMPR) , (Cu,Inf-Tr).</p>
B2.C2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político	<p>B2.C2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político (LIN,CULT) , (Cu,Inf-Tr).</p> <p>B2.C2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida (AA,CSYC) , (Ob).</p>

Bloque 3. La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yahve

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
B3.C1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia	B3.C1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús (LIN,AA) , (Cu,Inf-Tr).
B3.C2. Conocer y apreciar la invitación de	B3.C2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	




Jesús a colaborar en su misión	y describe la misión salvífica de Jesús (LIN,CSYC) , (Ob). B3.C2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús (LIN,CSYC,EMPR) , (Ob,Inf-Tr).
--------------------------------	--

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
B4.C1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona	B4.C1.1. elabora juicios a través de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad (LIN,AA,EMPR,CULT) , (Ob,Inf-Tr). B4.C1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen (AA,CSYC,EMPR) , (Ob,Cu). B4.C1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana (AA,CSYC,CULT) , (Ob,Cu).
B4.C2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad	B4.C2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad (LIN,AA,CSYC) , (Cu,Inf-Tr). B4.C2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio (AA,CSYC,CULT) , (Cu,Inf-Tr). B4.C2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad (LIN,EMPR,CULT) , (Ob,Cu).
B4.C3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo	B4.C3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor (LIN,TIC,CSYC,EMPR,CULT) , (Inf-Tr).

5.- Competencias

El área de Religión Católica contribuye al desarrollo de las competencias desde sus finalidades educativas, objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje y evaluación. Se trabajan las competencias desde la inteligencia espiritual, la inteligencia emocional y la educación en valores, así como las siguientes propuestas del currículo de Religión Católica (2015):

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

- La competencia en comunicación lingüística.




- Las competencias sociales y cívicas.
- La competencia cultural y artística.
- La competencia para la autonomía e iniciativa personal.
- La competencia de aprender a aprender.
- La competencia de conciencia y expresiones culturales.

6.- Distribución de estándares de aprendizaje por unidad didáctica

A continuación, aparecen los estándares, instrumentos y competencias que nos hemos propuesto trabajar en cada Unidad Didáctica. Aparecen marcados de color los estándares que se hayan considerado mínimos.

1.- Religiones universales





Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	Ob Cu	LIN TIC AA CULT
B1.C2.1. razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	Ob Inf-Tr	LIN AA
B2.C1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	Ob Cu	AA CULT
B2.C2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufridor y el Mesías político	Cu Inf-Tr	LIN CULT
B3.C1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús	Cu Inf-Tr	LIN AA
B3.C2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús	Ob	LIN CSYC
B3.C2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús	Ob Inf-Tr	LIN CSYC EMPR
B4.C1.1. elabora juicios a través de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afec-	Ob	LIN AA

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

tividad	Inf-Tr	EMPR CULT
B4.C1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana	Ob Cu	AA CSYC CULT
B4.C2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad	Cu Inf-Tr	LIN AA CSYC
B4.C2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad	Ob Cu	LIN EMPR CULT
B4.C3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor	Inf-Tr	LIN TIC CSYC EMPR CULT

2.- Experiencia religiosa y revelación de Dios




Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.2. busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	Inf-Tr	LIN AA CULT
B1.C2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	Ob	LIN CSYC EMPR CULT
B2.C1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios	Cu Inf-Tr	AA EMPR
B2.C2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufridor y el Mesías político	Cu Inf-Tr	LIN CULT
B3.C1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús	Cu Inf-Tr	LIN AA

 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 52 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

B3.C2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús	Ob	LIN CSYC
B4.C1.1. elabora juicios a través de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad	Ob Inf-Tr	LIN AA EMPR CULT
B4.C1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana	Ob Cu	AA CSYC CULT
B4.C2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio	Cu Inf-Tr	AA CSYC CULT
B4.C2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad	Ob Cu	LIN EMPR CULT
B4.C3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor	Inf-Tr	LIN TIC CSYC EMPR CULT

3.- Dios, historia e Iglesia




Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. identifica y clasifica los rasgos principales(enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	Ob Cu	LIN TIC AA CULT
B1.C2.1. razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	Ob Inf-Tr	LIN AA
B2.C1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	Ob Cu	AA CULT
B2.C2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufrido como criterio de vida	Ob	AA CSYC

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 	
	PO2-MD08			Página 53 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018		

B3.C1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús	Cu Inf-Tr	LIN AA
B3.C2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús	Ob	LIN CSYC
B4.C1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen	Ob Cu	AA CSYC EMPR
B4.C1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana	Ob Cu	AA CSYC CULT
B4.C2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad	Ob Cu	LIN EMPR CULT
B4.C3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor	Inf-Tr	LIN TIC CSYC EMPR CULT

4.- El Mesías y la moral de la vida pública




Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. identifica y clasifica los rasgos principales(enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	Ob Cu	LIN TIC AA CULT
B1.C2.1. razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	Ob Inf-Tr	LIN AA
B2.C1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	Ob Cu	AA CULT
B2.C2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufridor y el Mesías político	Cu Inf-Tr	LIN CULT
B3.C1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús	Cu	LIN

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 	
	PO2-MD08			Página 54 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018		

	Inf-Tr	AA
B3.C2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús	Ob	LIN CSYC
B4.C1.1. elabora juicios a través de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad	Ob Inf-Tr	LIN AA EMPR CULT
B4.C1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen	Ob Cu	AA CSYC EMPR
B4.C2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad	Cu Inf-Tr	LIN AA CSYC
B4.C2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio	Cu Inf-Tr	AA CSYC CULT
B4.C3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor	Inf-Tr	LIN TIC CSYC EMPR CULT

5.- Jesucristo, Iglesia y misión





Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	Ob Cu	LIN TIC AA CULT
B1.C1.2. busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	Inf-Tr	LIN AA CULT
B1.C2.1. razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	Ob Inf-Tr	LIN AA

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 	
	PO2-MD08			Página 55 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018		

B1.C2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	Ob	LIN CSYC EMPR CULT
B2.C1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	Ob Cu	AA CULT
B2.C2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufrido y el Mesías político	Cu Inf-Tr	LIN CULT
B3.C1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús	Cu Inf-Tr	LIN AA
B3.C2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús	Ob	LIN CSYC
B4.C1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen	Ob Cu	AA CSYC EMPR
B4.C1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana	Ob Cu	AA CSYC CULT
B4.C2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad	Cu Inf-Tr	LIN AA CSYC
B4.C2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio	Cu Inf-Tr	AA CSYC CULT
B4.C3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor	Inf-Tr	LIN TIC CSYC EMPR CULT




6.- Jesucristo, Iglesia y misión

Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza,	Ob	LIN

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha  Don I.E.S. BOSCO	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 56 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	




comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	Cu	TIC AA CULT
B1.C1.2. busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	Inf-Tr	LIN AA CULT
B1.C2.1. razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	Ob Inf-Tr	LIN AA
B1.C2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	Ob	LIN CSYC EMPR CULT
B2.C1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios	Cu Inf-Tr	AA EMPR
B2.C2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriendo como criterio de vida	Ob	AA CSYC
B3.C1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús	Cu Inf-Tr	LIN AA
B4.C1.1. elabora juicios a través de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad	Ob Inf-Tr	LIN AA EMPR CULT
B4.C2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio	Cu Inf-Tr	AA CSYC CULT
B4.C2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad	Ob Cu	LIN EMPR CULT
B4.C3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor	Inf-Tr	LIN TIC CSYC EMPR CULT

7.- Iglesia, moral y sexualidad




	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	
			Página 57 de 80

Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	Ob Cu	LIN TIC AA CULT
B1.C2.1. razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	Ob Inf-Tr	LIN AA
B2.C1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	Ob Cu	AA CULT
B2.C2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufridor y el Mesías político	Cu Inf-Tr	LIN CULT
B3.C1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús	Cu Inf-Tr	LIN AA
B3.C2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús	Ob Inf-Tr	LIN CSYC EMPR
B4.C1.1. elabora juicios a través de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad	Ob Inf-Tr	LIN AA EMPR CULT
B4.C2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio	Cu Inf-Tr	AA CSYC CULT
B4.C2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad	Ob Cu	LIN EMPR CULT
B4.C3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor	Inf-Tr	LIN TIC CSYC EMPR CULT

8.- Iglesia, autoridad y verdad

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 	
	PO2-MD08			Página 58 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018		




Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	Ob Cu	LIN TIC AA CULT
B1.C1.2. busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	Inf-Tr	LIN AA CULT
B1.C2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	Ob	LIN CSYC EMPR CULT
B2.C1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios	Cu Inf-Tr	AA EMPR
B2.C2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político	Cu Inf-Tr	LIN CULT
B3.C1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús	Cu Inf-Tr	LIN AA
B3.C2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús	Ob	LIN CSYC
B3.C2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús	Ob Inf-Tr	LIN CSYC EMPR
B4.C1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen	Ob Cu	AA CSYC EMPR
B4.C2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio	Cu Inf-Tr	AA CSYC CULT
B4.C2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad	Ob Cu	LIN EMPR CULT
B4.C3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor	Inf-Tr	LIN TIC CSYC

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

		EMPR CULT
--	--	----------------------

9.- Los cristianos y la civilización del amor

Estándares de la unidad	Instrumentos	Competencias
B1.C1.1. identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	Ob Cu	LIN TIC AA CULT
B1.C2.1. razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	Ob Inf-Tr	LIN AA
B1.C2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	Ob	LIN CSYC EMPR CULT
B2.C1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	Ob Cu	AA CULT
B2.C1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios	Cu Inf-Tr	AA EMPR
B2.C2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufridor y el Mesías político	Cu Inf-Tr	LIN CULT
B3.C1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús	Cu Inf-Tr	LIN AA
B3.C2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús	Ob	LIN CSYC
B3.C2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús	Ob Inf-Tr	LIN CSYC EMPR
B4.C1.1. elabora juicios a través de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad	Ob Inf-Tr	LIN AA EMPR CULT

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 60 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

B4.C2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad	Cu Inf-Tr	LIN AA CSYC
B4.C2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad	Ob Cu	LIN EMPR CULT
B4.C3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor	Inf-Tr	LIN TIC CSYC EMPR CULT

Metodología:

Para alcanzar los objetivos, las competencias y el aprendizaje de los contenidos, es necesario optar por una metodología que ayude a alcanzar tales metas

1. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde el proceso psicoevolutivo del alumnado: edad, desarrollo psicológico, social, moral, familiar y religioso. Así lo explicita el currículo:




«**Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes, respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.** Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales» (Currículo, 2015).

2. La enseñanza-aprendizaje de la Religión debe diseñarse y desarrollarse desde la concepción de un aprendizaje significativo, por competencias, y desde el desarrollo de las inteligencias múltiples.

El desarrollo del conocimiento en base a aprendizajes significativos y de calidad, supone que el alumnado relaciona lo que aprende con los conceptos que ya posee y las experiencias que tiene. Así, da significado al material que es objeto de aprendizaje y construye sus propios conocimientos.

La opción de una metodología basada en un aprendizaje significativo, por competencias y desde el desarrollo de las inteligencias múltiples, conlleva una enseñanza de la Religión Católica «desde» y «para» la vida personal, ciudadana, social, moral, religiosa y eclesial.





3. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde el ritmo de aprendizaje de cada alumno o alumna, y sus experiencias y centros de interés: las necesidades fisiológicas, psicológicas, sociales, intelectuales, morales, religiosas y de sentido a la vida del alumnado. Los centros de interés son los intereses «naturales» o «artificiales»

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 61 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concretan en los hechos de experiencia personal de la vida cotidiana (problemas, interrogantes, aspiraciones, fracasos, necesidades, noticias...). Desde ellos se motiva al estudiante, partiendo de su vida, para trabajar los contenidos y las competencias como respuestas a sus necesidades y experiencias.

4. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde las narraciones bíblicas, los relatos sagrados de las religiones, las historias de la vida diaria y la literatura.
5. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde la interdisciplinariedad por sus propias características. El estudio del hecho religioso y cristiano conlleva una relación con las diferentes áreas curriculares. Para desarrollar tal interdisciplinariedad, diversas actividades están diseñadas para ser realizadas en colaboración con otras áreas curriculares.
6. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para promover el diálogo de la fe cristiana con las religiones y la cultura actual. La clase de Religión Católica deberá establecer un diálogo con la realidad religiosa y socio-cultural del entorno, para mostrar la influencia mutua entre el hecho religioso general y cristiano y la cultura occidental. Se pretende valorar, a la luz de la fe cristiana, los valores, las ideas y los modelos de comportamiento de la cultura actual; a la vez que se reinterpretarán las fórmulas, los ritos, los símbolos y los comportamientos religiosos a la luz de los valores y los antivalores más influyentes en la vida cotidiana.
7. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para capacitar al alumnado a ver, juzgar y actuar sobre sí mismo, los demás, la sociedad y el medioambiente.
8. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para promover el protagonismo y la actividad del alumnado. Así, el alumno o la alumna es el autor de su propio aprendizaje y es capaz de desarrollar sus competencias. De ellos surge la fuerza interior para desarrollar sus capacidades, sus inteligencias múltiples y el poder para realizarse como personas. La función del profesor o profesora es hacer de mediador, facilitador, orientador y guía para que el alumnado encuentre los instrumentos que le ayuden a aprender a aprender y a descubrir por sí mismo.
9. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde una pluralidad de metodologías y una diversidad de actividades. En las unidades y los materiales complementarios se han conjugado las actividades cooperativas y de socialización con las de individualización. No es compatible una metodología cerrada o única bajo los principios derivados de la educación personalizada, el aprendizaje por competencias o la pedagogía religiosa. La metodología debe ser abierta, pues cada alumno o alumna es un mundo y cada uno de ellos puede suponer una adaptación específica.




Como respuesta para el tratamiento de la diversidad, el profesorado dejará libertad para que cada alumno pueda elegir la modalidad de realización de la actividad. Por ejemplo, si se trata de resumir un tema, se podrá hacer por medio de un mapa conceptual, un resumen o una

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 62 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

definición con su explicación correspondiente. Cada alumno y alumna, según sus cualidades e intereses, elegirá la modalidad que más le guste.

Entre la diversidad de materiales, técnicas y actividades más específicas del área de Religión, están las investigaciones; los comentarios de texto; los libros de consulta; las actividades de lectura y comprensión lectora; los estudios monográficos; los trabajos de campo: entrevistas, reportajes, etc.; los juegos didácticos; los vídeos u otros elementos audiovisuales; las mesas redondas; el uso de programas de ordenador; los coloquios; los debates; los murales o los carteles...; la expresión corporal; los dibujos; los cómics; los comentarios de prensa; la televisión; la publicidad; la dinámica de grupos; el teatro; las actividades cooperativas; la observación de la realidad; la búsqueda de información; el manejo e interpretación de la Biblia; la reflexión crítica y la exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas, el cine-fórum; el disco-fórum; la expresión de sentimientos; la práctica de valores; los ejercicios de interioridad; las actividades TIC, etc.

10. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para la adquisición de una síntesis científica y teológica de los principales conceptos, procedimientos y valores del hecho religioso, cristiano y católico: se trata de capacitar al alumnado en opinión, información, formación y educación religiosa general y católica.
11. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para que el alumnado conozca y practique los lenguajes religiosos y de la fe cristiana: el lenguaje simbólico, el bíblico, el doctrinal, el litúrgico y el moral o testimonial.
12. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para el humanismo: «Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de Religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes instrumentales, cognitivos, actitudinales y socio-afectivos no sean considerados un fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano» (Currículo, 2015).
13. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde el trabajo cooperativo: «Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y la reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo» (Currículo, 2015).
14. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde las TIC: «Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la Religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación, no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar» (Currículo, 2015).

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 63 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

Materiales Didácticos:

- Libro de Religión de la editorial Anaya en 1º ESO y bloques de fotocopias elaborados por la profesora en los demás cursos.
- Cuaderno de clase
- Biblias, mapas, diccionarios.
- Material proporcionado por la Delegación Diocesana de Enseñanza o por otra entidad eclesial como Manos Unidas, Cáritas, etc.
- Vídeos que ayuden a la asimilación de los conocimientos aprendidos y a la reflexión de valores humanos.
- Juegos, análisis de canciones, etc

Sistema de calificación, recuperación y promoción:




1- Sistema de calificación:

La nota de cada evaluación se hará haciendo la media ponderada de los estándares trabajados en dicha evaluación. La nota final del alumno será la media ponderada de todos los estándares del curso. En caso de que todos los estándares tengan el mismo peso la nota será la media simple de todos ellos.

Tabla de ponderaciones de los estándares:

Utilizaremos la tabla que aparece a continuación para el cálculo de las notas de cada trimestre y del curso.

Estándares	Peso
B1.C1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	1
B1.C2.1. 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	1
B1.C2.2. 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	1
B2.C1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	1
B2.C2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	1
B3.C1.1. Busca y selecciona biografía de conversos.	1
B3.C1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las	1

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 64 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

biografías seleccionadas.	
B3.C2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo	1
B4.C1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	1
B4.C2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa	1
B4.C3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia	1
B4.C3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	1

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA ESO:

En la ESO, se medirá el trabajo constante del alumno **en el aula**, atendiendo a las respuestas de éste, observando las actitudes que va adquiriendo y la evolución de la capacidad de razonamiento que permiten los contenidos curriculares de la ESO. Así las cosas y presupuesta la madurez del alumno, en su proceso evaluador se realizará mediante pruebas objetivas, trabajos de carácter investigador, comentario de textos dirigido y reflexión de los temas a tratar.





INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Los instrumentos son los siguientes:

1. Cuaderno de clase: donde deberán aparecer los contenidos expuestos, las actividades realizadas y fichas entregadas en clase. Se cuidará, por parte del alumno, la presentación y la ortografía del cuaderno. A tal efecto el profesor evaluará los conceptos del cuaderno, la ortografía y la presentación, con una puntuación máxima de 3 puntos. El trabajo constante del alumno **en el aula** se verá reflejado en el cuaderno de trabajo. Los trabajos y cuadernos que se presenten fuera de plazo restarán 1 punto en la calificación final del cuaderno.

2. Pruebas escritas. Se valorará la capacidad de retención y asimilación de los contenidos mínimos, la interpretación de mensajes, la capacidad de síntesis, la emisión de opiniones personales coherentes y relacionadas... La puntuación máxima es de 4 puntos.

3. Otros instrumentos de evaluación: Se realizarán trabajos de presentación tanto individual como de grupo (en los que se valoran: la creatividad, la búsqueda y utilización de la información, la reflexión personal, las explicaciones y conclusiones, atención a las inter-

 <p>Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha</p> 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 65 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

venciones de los demás alumnos con respeto y manifestando sus discrepancias, presentando puntualmente los trabajos). Etc.
La puntuación máxima es de 1 puntos.

4. **Actitud:** Se valorará las actitudes para con los demás (respeto, escucha y valoración de sus opiniones, capacidad de trabajo en equipo). Actitudes relacionadas con el trabajo persona (constancia, orden y organización). Actitud **en clase** (participación, atención, colaboración, ...) La puntuación máxima es de 2 puntos.

El absentismo será tenido en cuenta.

Además, se le explicará al alumno que el proceso de evaluación es un proceso continuo y que consta de tres momentos diferentes, pero complementarios; a saber: EVALUACIÓN INICIAL, EVALUACIÓN FORMATIVA Y EVALUACIÓN FINAL.

2- Recuperación y Promoción:

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN:

La evaluación es continua, por lo cual, se realizará un seguimiento de los alumnos que hayan sido evaluados negativamente para detectar los avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la modificación de conducta y la implicación del alumno.

Queda recuperada la evaluación cuando en la siguiente, el alumno, supera las dificultades que ha mostrado en la anterior, realizando las actividades y pruebas propuestas para tal fin; diversas actividades de recuperación, trabajos, así como la correspondiente prueba escrita si se considera conveniente.

PRUEBA EXTRAORDINARIA:




Consistirá en la presentación de las actividades señaladas por el profesor durante el periodo extraordinario: trabajos y actividades relacionadas con la materia y pruebas objetivas.

Los alumnos con la materia superada realizarán actividades de ampliación.

RECUPERACIÓN DE ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE:

El departamento llevará a cabo las siguientes actuaciones:

1º- Entrevista personal con el alumno para darle las orientaciones generales o específicas, según el caso, y detectar dificultades de aprendizaje sobre la materia

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 66 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

2º- Los alumnos que tengan suspensa la asignatura del curso anterior y estén matriculados en el presente curso, superarán dicho suspenso cuando consigan aprobar en el curso actual siguiendo las indicaciones de la profesora en cada caso y la realización de trabajos o prueba escrita.




Si el alumno no permaneciese matriculado en la asignatura seguirá las indicaciones del departamento para recuperar.

3º Si el alumno ha obtenido una calificación negativa:

- Se buscará ante todo motivar e implicar al alumno.
- Recibirá una atención individualizada de modo que, según las circunstancias de cada alumno, se le realicen adaptaciones curriculares consistentes en la realización de actividades de refuerzo complementarias, en aquellas UDD en las que demostró dificultades. Si es preciso, se le exigirá sólo los contenidos mínimos.

MINIMOS EXIGIBLES: Los mínimos exigidos son, respetando el planteamiento bidimensional en los criterios de evaluación y calificación, los considerados y adaptados por el docente a cada caso en particular si a criterio del mismo hay alguna cualidad o circunstancia que imposibilite la consecución habitual y desarrollo normalizado que persigue el proceso educativo para cada nivel, o en su caso, las adaptaciones curriculares establecidas.

ASPECTOS A EVALUAR	A DESTACAR...	A MEJORAR...	PROPUESTAS DE MEJORA PERSONAL
ASPECTOS A EVALUAR DE PERSONAL	A DESTACAR	A MEJORAR	PROPUESTAS MEJORA PER-
Temporalización de las unidades didácticas			
Desarrollo de los objetivos didácticos			
Manejo de los contenidos de la unidad			
Descriptorios y desempeños competenciales			

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 67 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

Realización de tareas			
Estrategias metodológicas seleccionadas			
Recursos			
Claridad en los criterios de evaluación			





11.- Medidas de atención a la diversidad:

A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos y alumnas; como mínimo debe conocerse la relativa a:

- El número de alumnos y alumnas.
- El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).
- Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.).
- Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos
- Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

La evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
- Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
- Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
- Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.
- Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.
- Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 68 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

Religión Católica de Bachillerato

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad.

La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace.

La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro. El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas.





La enseñanza de la religión católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos.

El artículo 24 del Real Decreto 1105/2014, establece que el Bachillerato tiene la finalidad de proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la religión, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido.

El presente currículo toma en consideración el aprendizaje por competencias busca, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. Dado que la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales, se esfuerza por reflejar la aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación.

La importancia que la asignatura de religión otorga a la inculcación de la fe, en los distintos contextos, es un hecho positivo que la convierte en un magnífico instrumento para la comunicación y el diálogo en un mundo cada vez más plural. A su vez, asume como punto de partida los objetivos que se fijan en la etapa para el desarrollo de las diversas capacidades.

Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabili-

 <p>Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha</p> 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 69 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

dad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Se preocupa también de conseguir en los alumnos una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo.

Así mismo, de valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos, de rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social, rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

No menos importante es la ayuda que presta al alumno para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural.

Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.




Metodología y bloques temáticos

Para el logro de estos objetivos, a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos:

- 1.- Antropología cristiana,
- 2.- Doctrina social de la Iglesia,
- 3.- Relación razón, fe y ciencia y, por último,
- 4.- La Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia.

De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.

Los contenidos procedimentales de la materia de religión católica facilitan estrategias y procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos se adquieren a lo largo del desarrollo curricular y colaboran, de manera eficaz, a la consecución de las competencias asignadas en el currículo de Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 70 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

Entre los contenidos procedimentales básicos de la materia de religión católica encontramos los siguientes:

a.- Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

b.- Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

c.- Reflexión crítica. El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

d.- Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.




e.- Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas. Por otra parte, favorece el respeto por la diversidad entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

1.- CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN:

1. El hecho religioso. Temporalización: 1º trimestre.
2. Doctrina social de la Iglesia. Temporalización: 2º trimestre.
3. Fe y cultura. Temporalización: 3º trimestre.

2.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:




1. Valorar las religiones en la historia de la humanidad.

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 71 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	




2. Relacionar y distinguir las religiones de la Antigüedad y el Cristianismo.
3. Comparar y seleccionar valores de las religiones hinduista y cristiana.
4. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
5. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.
6. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.
7. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.
8. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.
9. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.
10. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.
11. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.
12. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.
13. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.
14. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.
15. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.

Estándares de aprendizaje evaluables

1. Define qué es la religión.

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 72 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

2. Nombra las expresiones religiosas más antiguas.
3. Expresa las aportaciones de las religiones.
4. Establece diferencias entre las distintas religiones y el Cristianismo.
5. Valora las aportaciones de los compañeros.
6. Elige y jerarquiza valores de las demás religiones y el cristianismo necesarios en la actualidad.
7. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido
8. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.
9. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.
10. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.
11. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.
12. Dialoga, siguiendo unas pautas, sobre el contenido de una película.
13. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.
14. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales
15. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia
16. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

<p>realidad permite conocer cada método.</p>
<p>17. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.</p>
<p>18. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p>
<p>19. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.</p>
<p>20. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.</p>
<p>21. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.</p>

3.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La calificación global del alumno será resultado de sumar los siguientes apartados:

- + Trabajo diario, asistencia, interés y esfuerzo.
- + Pruebas escritas en clase y trabajos encomendados.




4.- ORIENTACIONES DIDÁCTICAS, ORGANIZATIVAS Y METODOLÓGICAS:

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar estructuras del aprendizaje cooperativo.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesorado.





5.- MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los alumnos manejarán materiales elaborados por la profesora, informaciones aportadas por la profesora, películas, canciones, poemas, visitas a entidades cercanas, sopas de letras, anagramas, etc.





	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

Criterios de evaluación

	Criterios generales
1. Trabajo autónomo <u>(en el aula</u> y otros espacios)	<ul style="list-style-type: none"> • Realización sin ayuda externa. • Grado de adquisición de aprendizajes básicos. • Orden y limpieza en la presentación. • Uso adecuado de instrumentos y recursos propios de la materia. • Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado. • Valoración del trabajo <u>en clase</u> y en casa. • Creatividad.
2. Pruebas orales y escritas	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del aprendizaje de los contenidos. • Valoración de los procesos seguidos y de los resultados. • Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. • Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado. • Caligrafía adecuada. • Tiempo de realización. • Destrezas. • Coherencia y adecuación.
3. Actividades TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado y guiado del ordenador y alguna herramienta telemática. • Utilización de Internet, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o para resolver una actividad. • Grado de elaboración de la respuesta.

 <p>Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha</p> 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 75 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

	<ul style="list-style-type: none"> • Interés y motivación. • Destrezas. • Capacidad de sintetizar y seleccionar de forma crítica contenidos de Internet.
4. <u>Participación y seguimiento de las clases</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel y adecuación de las intervenciones. • Empleo de una estructura clara en los mensajes. • Uso de vocabulario adecuado. • Comportamiento <u>en clase</u>. • Interés y esfuerzo.
5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de trabajar de forma colaborativa. • Comunicación adecuada con los compañeros. • Resolución de conflictos. • Interés y motivación. • Iniciativa. • Opinión personal y valoración crítica del trabajo en cooperación.
6. Trabajo individual	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación clara y ordenada. • Actualización. • Justificación de los trabajos seleccionados.

 <p>Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha</p> 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 76 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

La nota de cada evaluación será la nota media de todas las notas obtenidas a lo largo de la evaluación de los estándares de aprendizaje evaluables. Para la nota final pueden presentar investigaciones que compensen las calificaciones obtenidas a lo largo del curso

Criterios de recuperación

Recuperación de una evaluación

- **Cada evaluación** se recupera en la evaluación siguiente según los mecanismos que se establezca para cada caso.
- En el caso de que no se superase alguna recuperación, se propondrá una **prueba final escrita** sobre contenidos de la evaluación o las evaluaciones en cuestión.
- Se valorará la presentación de un dossier de trabajo con actividades referidas a los contenidos mínimos del curso.

PRUEBA EXTRAORDINARIA:

Consistirá en la presentación de las actividades señaladas por el profesor durante el periodo extraordinario: trabajos y actividades relacionadas con la materia y pruebas objetivas.

Los alumnos con la materia superada realizarán actividades de ampliación.

Metodología para cada unidad

La materia de Religión Católica en bachillerato busca continuar profundizando en los contenidos trabajados en los cursos anteriores, pero buscando un enfoque dinámico, pedagógicamente renovado y abierto a nuevos recursos, especialmente a la experiencia propia de los alumnos.

Las unidades se abren con la invitación a trabajar sobre una imagen o con un texto o con un pensamiento, vídeo, etc. Se tienen en cuenta diferentes técnicas de trabajo para profundizar las diferentes unidades.

El trabajo con los diferentes medios de comunicación se integra en cada una de las unidades.

Organización de los espacios y del tiempo

ESPACIO: Aula	TIEMPO: 2 hora semanal
----------------------	-------------------------------





Materiales y recursos didácticos

Libros del alumno de varias editoriales *Religión Católica bachillerato*, y *materiales de elaboración propia*

I.E.S. "DON BOSCO"
 Paseo de la Cuba, 43. 02006 Albacete
 Tlf.- 967/215405 Fax.- 967/216192



E-mail: info@iesdonbosco.com
www.jccm.es/edu/ies/donbosco
www.iesdonbosco.com

 <p>Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha</p> 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 77 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

Medios audiovisuales: documentales, películas, etc.

Ordenador.

Atención a la diversidad

Para trabajar la diversidad de niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, intereses y capacidades de los alumnos para este curso, utilizaremos fichas de material complementario

• ADAPTACIÓN CURRICULAR

- (Básica): los contenidos nucleares de la unidad didáctica se presentan de forma pautada, con apoyo gráfico, siguiendo una secuencia de aprendizaje que facilita la adquisición de competencias por parte de los alumnos.

• PLANES INDIVIDUALES dirigidos a alumnos que lo requieren: extranjeros, incorporación tardía, necesidades educativas especiales.





• TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN: trabajos que permiten la profundización en la temática.

Actividades complementarias y extraescolares:

Durante el presente curso solo se participará en las actividades propuestas por el centro y que cumplan con todos los requisitos sanitarios. Se participará en aquellas campañas de las ONGs que tengan carácter solidario y no requieran salidas ni actividades no prudentes.

ANEXO II: Modificaciones para Formación semipresencial y formación no presencial

Conforme a lo dispuesto en la Resolución de 23/07/2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones sobre medidas educativas para el curso 2020-2021 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, se contemplarán las medidas necesarias con el fin de dar una respuesta inmediata

 <p>Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha</p> 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 78 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

para hacer frente a las eventualidades que puedan producirse en el curso 2020-2021.

A) CARENCIAS PRODUCIDAS POR EL COVID-19 EN CUANTO A APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES EN EL CURSO ANTERIOR

Debido a la poca carga horaria con que cuenta el área de Religión, fue posible dar casi todos los contenidos imprescindibles durante el curso anterior. De todas formas, se hará un recordatorio en cada curso de los contenidos dados durante la etapa no presencial.

B) MODIFICACIONES EN PREVISIÓN DE LAS POSIBLES CONTINGENCIAS SANITARIAS

- FORMACIÓN PRESENCIAL

Se remite a la programación didáctica 20-21.

Se hará especial hincapié en metodologías activas y participativas, con la integración de los recursos que dispone la administración, como ya se ha apuntado en la programación, así como en la organización de espacios y agrupamientos, respetando las recomendaciones sanitarias y el plan de actuación COVID-19 del centro.

- FORMACIÓN SEMIPRESENCIAL





Se tendrá en cuenta para aquellos alumnos que se queden en casa como medida preventiva y que se prevea que puede ser duradera.

Los alumnos que se quedan en casa realizarán actividades de consolidación de contenidos. En caso de dudas o necesidad de comunicarse con la profesora se utilizará la plataforma oficial educamos Castilla- La Mancha o clases virtuales mediante la aplicación Microsoft Teams.

- FORMACIÓN NO PRESENCIAL

Se fijará una hora semanal de clase virtual a través de las plataformas oficiales. Los alumnos realizarán actividades de consolidación de contenidos, ampliación y estudio.

En cuanto a los contenidos, se trabajarán aquellos que se consideren básicos e imprescindibles para la progresión y superación del curso escolar atendiendo especialmente a los estándares básicos reflejados en la programación.

 <p>Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha</p> 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 79 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

Se priorizarán aquellos recursos educativos a los que el alumno pueda acceder a través del aula virtual. Se subirán a ésta los archivos con apuntes u otros documentos que se necesiten para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se utilizarán recursos diversos y motivadores para el alumnado como vídeos, páginas web, etc.

Organización de actividades y tareas:

Las actividades y tareas que se deban realizar por parte del alumnado seguirán los criterios establecidos en la programación de la materia. Sin embargo, se priorizarán aquellas vinculadas a los contenidos mínimos y se buscará la diversidad en las mismas y su adecuación a un escenario de no presencialidad. En consecuencia, pueden tener mayor protagonismo actividades relativas a la búsqueda de información, elaboración propia de determinados temas o cuestiones, actividades de síntesis...





Se mantendrán las orientaciones didácticas y metodológicas contempladas en la programación didáctica para la modalidad de formación presencial, con especial hincapié hacia las metodologías activas y participativas.

En cuanto a los instrumentos de evaluación y calificación, se ajustarán a la situación evitando el uso exclusivo de exámenes y primando los trabajos de consolidación, aprendizaje y ampliación.

Para ello, es fundamental el contacto directo con el alumno y su familia desde el comienzo de curso anticipando las posibles dificultades que pudieran existir, contando con todas las vías de comunicación posibles. Es necesario detectar las posibles carencias digitales del alumno.

- ATENCIÓN AL ALUMNADO QUE NO PUEDA ASISTIR A CLASE POR MOTIVOS DE SALUD O DE AISLAMIENTO PREVENTIVO

En ese caso, se elaborará un Plan de trabajo para los días que tenga que permanecer en casa, realizando un seguimiento adecuado del mismo y utilizando para ello los medios tecnológicos ya mencionados, pero reforzando las medidas de seguimiento para que el alumno pueda continuar con su formación de la manera menos lesiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO/BACHILLERATOS		 
	PO2-MD08		Página 80 de 80
	Revisión nº 1	Fecha aprobación: junio 2018	

En este caso, sería importante tener claro que los profesores tenemos también un horario y que no es pertinente que se vea doblado para atender todas estas necesidades especiales. Quizá habría que haberlo tenido en cuenta a la hora de elaborarlos.

Albacete, a 22 de octubre de 2020,

Fdo: M^a Trinidad Herrero García