






ANEXO VII

PROGRAMA LINGÜÍSTICO




CURSO 2023-24



 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	Página 2 de 28

Índice

1.	PROYECTO BILINGÜE PARA LA ESO.....	3
2.	PROYECTO BILINGÜE EN EL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO “INSTALACIONES ELÉCTRICAS Y AUTOMÁTICAS”	20

 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	
			Página 3 de 28

1. PROYECTO BILINGÜE PARA LA ESO.

a) Justificación

La preocupación de la comunidad educativa por el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística de nuestro alumnado ha sido y sigue siendo uno de los grandes retos que tenemos y queremos abordar, dado que es la herramienta que nos permite afrontar con más éxito el desarrollo personal, el acceso al empleo, movilidad y las relaciones internacionales.

El plurilingüismo y la interculturalidad han sido algunos de los pilares del Proyecto Educativo del I.E.S Don Bosco de Albacete, que ha apostado durante 18 cursos por la implicación en varios Programas lingüísticos en inglés, con el objetivo mejorar la competencia necesaria para comunicarse en una lengua extranjera.

Prueba de ello, es que tenemos un programa lingüístico no sólo para la etapa de la E.S.O, sino también en un Ciclo Formativo de Grado Medio. Por tanto, la experiencia nos avala en el convencimiento de que el plurilingüismo es un objetivo irrenunciable ante la demanda y las necesidades de nuestro alumnado y de la sociedad en general.

Para la implantación y la realización de este proyecto, hemos contado siempre con el respaldo del Equipo Directivo, con unos profesores especialistas formados, comprometidos y con sobrada experiencia en el desarrollo de actividades docentes en el terreno del bilingüismo, así como con profesores especialistas en la lengua inglesa implicados en el Proyecto, sin olvidar el apoyo del resto de la comunidad educativa.

El IES Don Bosco se encuentra en Albacete capital, en una zona actualmente en expansión.

En la actualidad, existen otros doce centros bilingües en la localidad, tres de los cuales están ubicados en nuestra misma zona (IES Parque Lineal, IES Andrés de Vandelvira e IES Universidad Laboral), por lo que estimamos conveniente contar con una oferta educativa similar a la de dichos centros.




Nuestro centro, pertenece a la red de centros bilingües desde 2007 y la demanda de alumnos interesados en cursar estudios en lengua extranjera va en aumento año tras año.

Por tanto, dadas las características de nuestro centro y de nuestro entorno, uno de nuestros objetivos que nos planteamos, es potenciar la incorporación de nuevo alumnado a través de programas lingüísticos como la sección bilingüe, en su décimo octavo año de aplicación, y a través de programas europeos como Erasmus+.

Además, la competencia plurilingüe, tal y como viene reflejado en la LOMLOE, es una de las competencias clave que forman parte del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica implica el uso de distintas lenguas de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. El aprendizaje de las lenguas integra no solo la dimensión comunicativa, sino también los aspectos históricos e interculturales que conducen al alumnado a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural y contribuyen a que pueda ejercer una ciudadanía independiente, activa y comprometida con una sociedad democrática.

Viabilidad del proyecto.



 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	
			Página 4 de 28

Por todo lo expuesto anteriormente y continuando con la trayectoria de innovación y calidad educativa que define al Centro, estamos plenamente convencidos de la viabilidad de este proyecto y nuestra capacidad para desarrollarlo con calidad y éxito, como así lo demuestra nuestra participación en Proyectos bilingües desde 2005 y los resultados conseguidos por nuestro alumnado en las pruebas de certificación B1 en la E.O.I al término de la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Además. El alumnado y sus familias tienen una gran motivación y el respaldo del Equipo Directivo y del Claustro de Profesores, que aprobaron la continuidad del Proyecto por una amplia mayoría (98%), y el Consejo Escolar lo respalda.

Sobre la disponibilidad de recursos humanos, manifestamos a la Administración Educativa que la viabilidad del proyecto está condicionada a la asignación de un profesor de Educación Física para impartir 1ª y 4ª ESO, un profesor de Física y Química para 2º ESO y un profesor de Educación plástica, visual y audiovisual en 3ª ESO.

b) Objetivos generales.

Los objetivos fundamentales del Programa son:

- Mejorar la competencia lingüística de nuestro alumnado, para que se desenvuelvan con fluidez al menos en una primera lengua extranjera aproximándose a un nivel A2-B1 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.
- Mejorar la situación del Centro, atrayendo a un alumnado más implicado en su formación.
- Dar respuesta a la creciente demanda del alumnado y de las familias que desean realizar estudios en la Sección Bilingüe.
- Fomentar, como parte esencial del aprendizaje, la participación de los alumnos/as en Proyectos Europeos, intercambios, viajes culturales y programas de Inmersión.
- Posibilitar que los alumnos obtengan su acreditación oficial de nivel B1 de inglés en la E.O.I, según el Marco Común Europeo de Referencia de las lenguas, al finalizar su escolarización en 4º ESO y en ciclos formativos de Grado Medio.

c) Organización de las áreas, materias o módulos profesionales en las diferentes etapas educativas. Idioma de impartición de las DNL. Calendario de implantación por cursos escolares.

Las materias del programa serán impartidas en inglés.

La configuración actual del programa es la siguiente:

- 1º ESO: Matemáticas y Educación Física.
- 2º ESO: Física y Química y Educación en Valores Cívicos y Éticos.
- 3º ESO: Geografía e Historia y Educación Plástica, Visual y Audiovisual.
- 4º ESO: Matemáticas B y Educación Física

Este programa, tal como está configurado para adaptarse al currículo de la LOMLOE, se ha implantado en el curso 2023-2024 y tiene una vigencia de tres cursos más. Los alumnos que inicien el programa en este curso completarán sus estudios en la etapa de la ESO tal y como se muestra a continuación:

Selección de DNL, organización por cursos y niveles.

NIVELES	4 horas	4 horas	3 horas	2 horas	TOTAL
1º ESO	INGLÉS	MATEMÁTICAS		EDUCACIÓN FÍSICA	10 horas
2º ESO	INGLÉS		FÍSICA Y QUÍMICA	EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	9 horas
3º ESO	INGLÉS		GEOGRAFÍA E HISTORIA	EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL	9 horas
4º ESO	INGLÉS	MATEMÁTICAS B		EDUCACIÓN FÍSICA	10 horas

d) Perfil del profesorado participante curso 2023/24

Situación administrativa del profesorado: especialidades, nivel de competencia MCERL y titulación acreditativa. Formación metodológica en AICLE u otras metodologías análogas en la adquisición de contenidos en L2. Previsión modificación plantilla orgánica. Coordinador lingüístico.

Coordinadora Lingüística:

- M^a Belén Iniesta Martínez. Con destino definitivo en el centro.C1 – inglés.




Profesores Especialistas en inglés:

- Pilar Medina Monzón, con destino definitivo en el centro. C1 – Imparte inglés en1 º ESO
- Rosario Navarro Planelles con destino definitivo en el centro. Imparte inglés en 4º ESO. C1
- M^a Belén Iniesta Martínez, con destino definitivo en el centro .C1. Inglés. Imparte 2º ESO y 3º ESO

Profesores que imparten las materias no lingüísticas (DNL) en inglés en ESO.

- M^a Josefa Cano Cuenca - Matemáticas 1º y 4º ESO. Definitiva en el centro. C1
- Alberto Cuevas Cuerda - Educación en valores cívicos y Éticos Definitivo en el centro. C1
- Hernán Talavera Villodre - Profesor interino. Educación Plástica Visual y Audiovisual. Imparte clases en de 3º ESO. Tiene el certificado de acreditación lingüística B2.
- José Antonio Armero. Profesor de Geografía e Historia 3º ESO. Profesor definitivo en el centro. Tiene el certificado de acreditación lingüística B2.
- Juana Rozalén Atencia. Profesora en comisión de servicios de Física y Química 3º ESO. Nivel de acreditación lingüística C1.
- Guillermo Hernández Bernal. Profesor interino que imparte la materia de Educación Física en 1º y 4º ESO. Nivel de acreditación lingüística C1.

Nuestro objetivo es consolidar una plantilla de profesorado que tenga destino definitivo en el Centro para poder asegurar la continuidad de nuestro Programa Lingüístico.

 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	

Deseamos que en el futuro podamos incorporar nuevas áreas y contar con más profesores DNL cualificados para poder abrir el abanico de optativas y que el aprendizaje de los alumnos en las materias bilingües sea más completo y motivador.

Perfil del Profesorado. Formación metodológica en CLIL u otras metodologías análogas en la adquisición de contenidos en L2.




M^a Josefa Cano Cuenca, con destino definitivo en el centro, cuenta con la acreditación lingüística C1 de inglés, por la UNED y por la Escuela Oficial de Idiomas de Albacete. Es funcionaria de Carrera del Cuerpo Profesores de Educación Secundaria de Matemáticas y tiene la condición de catedrática. Imparte matemáticas en los niveles de 1^o y 4^o de ESO dentro del programa de Secciones Bilingües.

- Tiene formación en metodología CLIL, así como en programas e-Twinning. Ha participado en cursos tales como:
- II Jornadas provinciales de intercambio de Secciones Bilingües, celebradas en el Centro de Profesores de Albacete los días 19 y 20 de mayo de 2010.
- I Jornada de Asesoramiento: Programas Bilingües celebrada en Albacete el 28 de octubre de 2013.
- Curso en red: proyecta eTwinning del 09/03/2017 al 09/02/2017 con una duración de 70 horas organizado por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF).
- Ha participado activamente en la organización y realización de visitas culturales al Reino Unido, así como en campamentos y estancias de Inmersión lingüística con alumnos.
- Grupo de trabajo: “Desarrollo de material en metodologías activas en entorno virtual para programa lingüístico”. Curso 19-20.
- Grupo de trabajo “Implantación de materiales interactivos en entorno virtual para programa Lingüístico” realizado en el IES Don Bosco, a través del entorno colaborativo Microsoft teams. Curso 20-21.
- Contenidos digitales para la adquisición de la Competencia digital docente Módulo B1. Curso 22-23
- Evaluación y retroalimentación para la adquisición de la Competencia digital docente Módulo C. Curso 22-23

Alberto Cuevas Cuerda, con destino definitivo en el centro, cuenta con la acreditación lingüística C1 de inglés por la Escuela Oficial de Idiomas de Albacete, y C1 por Unidomas. Es Doctor en Filosofía y Licenciado en Humanidades, y tiene la diplomatura en Ciencias Políticas. Es funcionario de Carrera del Cuerpo Profesores de Educación Secundaria, especialidad de Filosofía. Actualmente, imparte Filosofía en 4^o ESO en el programa bilingüe.

Ha trabajado varios años como coordinador de Formación del profesorado en el centro y ha participado en el programa bilingüe del IES Don Bosco desde el curso 2008/2009, impartiendo clases de educación para la Ciudadanía, Ciencias Sociales, Valores Éticos y Filosofía en sucesivos cursos.

- Ha participado en proyectos de Innovación Erasmus+ siendo coordinador del proyecto Erasmus 1-ESO-KA101-002042.2014-2015 y ha realizado numerosos cursos de formación didáctica:
- Aulas Europeas: Programa de inmersión lingüística y cultural en Francia y el Reino Unido.2008
- Mejora de la competencia lingüística –CEP Alcázar de San Juan-curso 2009/2010.

 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	

- Formación Didáctica (PALE). CEP Alcázar de San Juan – curso 2009/2010.
- Estancia en el Extranjero programa PALE. Malta 2010.
- Programa de aprendizaje permanente y herramientas de experiencias europeas de aprendizaje: eTwinning. Acciones Educativas en el exterior. Curso 2011/2012.
- Plurilingüismo: aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera a través de disciplinas no lingüísticas en 2º Bachillerato. Curso 2012/2013.
- Coordinación hacia la calidad y la integración a través de la formación AICLE francés 2014-2015-ESO-KA101-002042.2014-2015 y 2015/2016.
- Grupo de trabajo “Desarrollo de material en metodologías activas en entorno virtual para programa lingüístico” curso 19-20.
- Grupo de trabajo “Implantación de materiales interactivos en entorno virtual para programa Lingüístico” realizado a través del entorno colaborativo Microsoft Teams. Curso 20-21.
- Competencia digital docente Módulo B.40 horas. Curso 22-23.
- Competencia digital docente Módulo C .40 horas. Curso 22-23.
- Formación en herramientas digitales para el docente. Curso 22-23.
- Transformación digital docente en el centro. Curso 22-23.
- Proyecto de formación Aula del Futuro. Curso 22-23.




José Antonio Armero.

- Licenciado en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid. Profesor con destino definitivo en el centro.
- Cuenta con un nivel B2 de Unidiomas.
- Tiene 7 años de experiencia en enseñanza bilingüe.
- Ha realizado cursos relacionados con la metodología AICLE:
- Curso de Inmersión Lingüística sobre técnicas CLIL en Uclés,2014
- Curso de actualización lingüística “Go fluent” organizado por CFRP. Escuela de Actualización Lingüística en inglés 20/21 (Edición 1).

Juana Rozalén Atencia

Profesora en comisión de servicios licenciada en CC. Químicas. Tiene el certificado C1 de la Escuela Oficial de Idiomas de Albacete.




- Imparte Clases de Física y Química a los alumnos de 2º ESO del programa bilingüe. Profesora en comisión de servicios desde el curso 2022-2023 licenciada en CC. Químicas. Tiene certificado C1 de la Escuela Oficial de Idiomas de Albacete.
- Licenciada en CC. Químicas. UNED.
- Doctora en Ciencias Agrarias y Ambientales. UCLM.
- Certificación lingüística inglés C1. EOI y alemán A1. EOI
- Profesora tutora Química General. Centro Asociado UNED Albacete. Cursos 2007-2016.
- Profesora prácticas Técnicas experimentales fisicoquímicas. Centro Asociado UNED Albacete. Cursos 2012-2016.
- Profesora Asociada Radiología y Medicina Física. Facultad Medicina UCLM Albacete. Curso 2009/2010.
- Módulo A Enseñanza y aprendizaje para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1. Curso 21-22.

 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	

- Módulo C Enseñanza y aprendizaje para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1. Curso 22-23.
- Cuenta con numerosas publicaciones y congresos científicos en inglés:
 - ✓ Rozalén J., García-Martínez M., Carrión M.E., Carmona M., López-Córcoles H., Cornish K., Zalacain A. Adapting accelerated solvent extraction method (ASE) for resin and rubber determination in guayule by Speed Extractor E-914 equipment. En: *Molecules* 2021. 26, 183. ISSN: 1420-3049. Factor de impacto: 4,411. Cuartil Q2
 - ✓ Rozalén J., García-Martínez M., Zalacain A., López-Córcoles H., Hurtado de Mendoza J., Cornish K., Carmona M. Future trends for the analysis of guayulins in guayule (*Parthenium argentatum* A. Gray) resins. En: *Industrial Crops and Products* 2021. Vol. 159, 113027. ISSN: 0926-6690. Factor de impacto: 5,645. Decil D1
 - ✓ Rozalén J., García-Martínez M., Carrión M.E., Zalacain A., López-Córcoles H., Carmona M. Effect of Seasonal Decrease in Temperature on the Content and Composition of Guayulins in stems of Guayule (*Parthenium argentatum*, A. Gray). En: *Plants* 2021. Vol. 10, 537. ISSN: 2223-7747. Factor de impacto: 3,935. Cuartil Q1.
 - ✓ Rozalén J., García-Martínez M., Carrión M.E., Zalacain A., López-Córcoles H., Carmona M. Guayulin content in guayule (*Parthenium argentatum* A. Gray) along the growth cycle. En: *Industrial Crops and Products* 2021. Vol. 170. ISSN: 0926-6690. Factor de impacto: 5,645. Decil D1
 - ✓ COMPARISON OF ACCELERATED SOLVENT EXTRACTION EQUIPMENT'S FOR RESIN AND RUBBER DETERMINATION IN GUAYULE STEM
 - ✓ Juana Rozalén¹, M. Mercedes García², Guayente Latorre¹, Lucía Castro-Vázquez³, Manuel Carmona², and Amaya Zalacain¹ Universidad de Castilla-La Mancha, Albacete.
 - ✓ Póster AAIC 32nd Annual Meeting, 5-8 September 2021. Online.
 - ✓ GUAYULE RESIN AND PORMENORIZED GUAYULIN CONTENT BY NEAR-INFRARED SPECTROSCOPY (NIR)
 - ✓ M. Mercedes García-Martínez¹, Juana Rozalén², Guayente Latorre¹, Manuel Carmona¹, and Amaya Zalacain² Universidad de Castilla-La Mancha, Institute for Regional Development (IDR), Albacete, Spain ²Universidad de Castilla-La Mancha, Agricultural Chemistry Group, Albacete, Spain
 - ✓ Póster AAIC 32nd Annual Meeting, 5-8 September 2021. Online

Guillermo Hernández Bernal

- Profesor interino de la especialidad de Educación Física. Ha trabajado en programas bilingües durante 4 cursos escolares desde el 2020/2021 hasta este curso 2023/2024.
- Tiene varios Títulos de Certificación lingüística acreditados: B1 (Cambridge), B2 (Trinity) y C1 (Trinity).

 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	




- Ha realizado cursos de especialización lingüística tales como “Bilingüízate en el Nieva” (30 horas) organizado por el equipo bilingüe del IES Francisco Nieva (Valdepeñas) desde 07/11/2022 hasta 15/05/2023.

También ha realizado los cursos de competencia digital docente Módulos A, B y C.

Hernán Talavera Villodre

Licenciado en Bellas Artes por la facultad de San Carlos (Valencia), trabaja en la actualidad profesor interino en el IES Don Bosco y ha participado en programas de enseñanza bilingüe durante más de cuatro cursos.

- Ha realizado innumerables cursos de dirección cinematográfica, dramaturgia, pintura y talleres sobre realización de documentales tales como:
 - "Realización de documentales" impartido por José Luis Guerin. Fundación Autor (Valencia)
 - “La ciudad invisible”, taller de cine documental a cargo de Nino Martínez Sousa y Antonio Naharro. Abycine (Albacete)
 - “3 minutos de neorrealidad” impartido por Sígfrid Monleón. Fundación Autor (Valencia)
 - Curso de dirección cinematográfica. Núcleo Cinematográfico Valenciano (Valencia, 2006)
 - Curso de dirección de documentales. Núcleo Cinematográfico Valenciano (Valencia) – Taller de cine impartido por Jaime Rosales. Coloquios de Cultura Visual Contemporánea, 13ª edición (Valencia)
 - Taller de cine a cargo de Isaki Lacuesta. EACC (Castellón) 2012
 - Taller de cine impartido por Abbas Kiarostami. IBAFF (Murcia)
 - Taller “Documental y Ficción: un acercamiento a la doble naturaleza del cine”, impartido por Víctor Erice. Rosebud (Madrid)
 - Taller de guión cinematográfico impartido por Sergio Martínez. Encuentro de Jóvenes Creadores (Toledo)2015
 - Chema Rodríguez–Calderón, Taller de dramaturgia teatral. Encuentro de Jóvenes Creadores (Toledo)
 - "Pintura del natural" impartido por Antonio López. CAM (Alicante)
 - “El retrato documental: Paisajes de rostro” impartido por Adán Aliaga. Fundación Autor (Valencia)
 - Curso de postproducción digital, impartido por Arturo Mora. Fundación Autor (Valencia).
- También ha participado en seminarios sobre educación y recursos didácticos tales como:
 - Seminario "Valores escolares, valores compartidos". Federación Regional de Enseñanza Castilla-La Mancha (Albacete) 2008
 - "Inteligencia emocional para docentes". Federación Regional de Enseñanza Castilla-La Mancha (Albacete)
 - "Organización escolar: Prevención y control de la violencia en los centros". Universidad Camilo José Cela UCJC
 - "La elaboración de unidades didácticas en la programación". Federación Regional de Enseñanza Castilla-La Mancha (Albacete)
 - "Recursos didácticos y psicopedagógicos: Dinámicas de relación interpersonal en el aula". Universidad Camilo José Cela UCJC
 - "Presentaciones informáticas en la enseñanza". ANPE – Castilla-La Mancha (Albacete)

 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	




Profesorado especialista en inglés

Pilar Medina Monzón

- Es Licenciada en Filología Inglesa. Funcionaria de Carrera perteneciente al cuerpo Profesores de Educación Secundaria por la especialidad de inglés y tiene destino definitivo en el centro. Ha participado activamente en la organización y realización de visitas culturales al Reino Unido, así como en Campamentos y estancias de Inmersión lingüística con alumnos.
- Grupo de trabajo “Desarrollo de material en metodologías activas en entorno virtual para programa lingüístico” realizado durante el curso 19-20.
- Ha participado en varios seminarios y webinars sobre metodología y recursos didácticos en el aula organizados por Macmillan Education tales como Advancing Learning webinar “The Positive Classroom” by Sarah Hillyard.
- Webinar “How we think and how it affects language learning” organizado por Macmillan e impartido por Steve Taylore-Knowles.
- Grupo de trabajo “Implantación de materiales interactivos en entorno virtual para programa Lingüístico” realizado a través del entorno colaborativo Microsoft Teams. Curso 20-21Módulo B.
- Contenidos digitales para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1. Curso 22-23
- Módulo C. Evaluación y retroalimentación para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1. Curso 22-23
- KIT AULA DEL FUTURO. Curso 22-23.

Rosario Navarro Planelles Profesora especialista en el departamento de inglés. Con destino definitivo en el en el IES Don Bosco desde el curso 2022 23. Licenciada en filología inglesa por la Universidad de Alicante, cuenta con la acreditación lingüística C1 de inglés.

- Ha participado en seminarios relacionados con la mejora de la competencia lingüística en el IES Cristóbal Pérez pastor de Tobarra en los cursos, 2010- 2011 y 2011-12.
- Ha formado parte de un grupo de trabajo de lenguaje académico y vocabulario de aula en inglés en el curso 2015- 16.
- Ha realizado un proyecto de innovación durante el curso 2016 - 17 llamado Flipped classroom: una experiencia de implantación y evaluación.
- Cabe destacar su participación en los proyectos de innovación de proyectos de escuelas saludables durante los cursos 2019 - 2020, 2020 - 2021, 2021- 2022.
- Ha participado en seminarios para desarrollar el programa Proa + del curso 2021-22.
- Lo que respecta a la competencia digital, ha adquirido la competencia digital docente nivel B1 tras asistir al curso del módulo B y ha participado en el Seminario de formación en herramientas básicas digitales para el docente: educamos CLM, Teams, Delphos durante el curso 2022- 23.
- Cabe mencionar que ha formado parte del grupo de Trabajo STEAM en secundaria en el curso 2018 - 19, el grupo de trabajo en competencias Steam en los cursos 2019- 20 Y

 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	
			Página 11 de 28

2020- 21, así como en el proyecto: PROYECTO STEAM: PLAN DE FLEXIBILIDAD EN LA ORGANIZACIÓN. IES CRISTÓBAL PÉREZ PASTOR. 2021 22.




En lo que respecta a la enseñanza bilingüe, ha participado en en el programa de secciones bilingües en inglés en el IES Cristóbal Pérez Pastor de Tobarra desde el curso 2011-12 hasta el 2020 -21. Asimismo, ha participado en el proyecto de innovación del proyecto bilingüe de Inglés del IES Cristóbal Pérez Pastor en los cursos 2018 - 19 y 2019 - 2020.

Por último, en relación a su formación relacionada con la educación bilingüe, asistió al IV congreso internacional sobre educación bilingüe que tuvo lugar en Córdoba en noviembre del 2018.

Ha participado en el programa de “escuelas saludables” y en la actualidad es parte activa del grupo de convivencia del IES Don Bosco.

M^a Belén Iniesta Martínez: Coordinadora del proyecto bilingüe y profesora especialista del Departamento de Inglés

- Tiene destino definitivo en el centro desde 2003, licenciada en Filología Anglo-Germánica y diplomada en Magisterio especialidad lenguas modernas (francés) cuenta con la acreditación lingüística C1 de inglés, B2 de francés y B1 de Alemán de la E.O.I. Es funcionaria de Carrera del Cuerpo Profesores de Educación Secundaria (especialidad de inglés). Ha realizado numerosos cursos de formación relacionados con la enseñanza de la lengua extranjera y ha participado en jornadas provinciales sobre bilingüismo y sobre el Portfolio de las lenguas.
- Fue coordinadora del Proyecto de Innovación “ANTICIPACION DE ENSEÑANZA BILINGÜE DE INGLES EN PRIMER CICLO DE ESO” durante los cursos 2005/2006 y 2006/2007. Ha participado en el programa de Secciones Europeas desde el curso 2007/2008
- Realiza las funciones de coordinadora y Asesora del programa Lingüístico del IES Don Bosco desde 2015/20016.
- Ha colaborado activamente en la organización y realización de visitas culturales al Reino Unido, así como en Campamentos y estancias de Inmersión lingüística con alumnos.
- Ha trabajado en el Reino Unido como Supervisora Pedagógica de los cursos de verano organizados por la JCCM.
- También participó en el II Congreso-Forum: Plurilingüismo “Nuevos Horizontes” En Albacete Mayo, 2018.
- Grupo de trabajo “Desarrollo de material en metodologías activas en entorno virtual para programa lingüístico”. Curso 19-20.
- Online Seminar: Evaluation and Assessment when teaching online by Russell Stannard organizado por Mcmillan Education. Febrero, 2020
- Online seminar “Developing plurilingualism in the classroom: From reflection to action” organizado por CRFP y celebrado el 3 de Junio de 2021.
- Participación en debates sobre Programas bilingües y plurilingües: Inclusión, evaluación válida y la calidad de la enseñanza y el aprendizaje organizado por el British Council.

 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	

- "Grupo de trabajo" "Implantación de materiales interactivos en entorno virtual para programa Lingüístico" realizado a través del entorno colaborativo Microsoft Teams.

Previsión de la modificación de la plantilla orgánica

Para la continuidad de este programa lingüístico en la ESO, implantado definitivamente en 2023-2024 necesitamos:

- Profesor de Educación Plástica Visual y Audiovisual para impartir la asignatura de Plástica en 3º ESO (2 horas).
- Profesor de Educación Física para 1º y 4º ESO (4 horas).
- Profesor de Física y Química para 2º ESO (3 horas)

La plantilla orgánica no se verá modificada con la realización de este proyecto.

e) Propuesta metodológica.

La metodología que va a utilizarse en el desarrollo de las actividades propuestas debe permitir que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir instrumentos y modalidades de trabajo variados, promoviendo actividades de observación, cuestionando la realidad e integrando el conocimiento.

También se tendrán en cuenta los recursos que deben incluirse en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales, y las tareas y actividades que deben ser flexibles, accesibles y adaptadas a las situaciones y problemas del estudiante o en el entorno sociocultural y geográfico donde se encuentre, mediante la utilización de materiales y recursos diversificados.




Así mismo, las actividades planteadas en las diferentes materias deben desarrollar el aprendizaje cooperativo, estar orientadas a la integración y el intercambio de conocimientos, así como al desarrollo de la propia conciencia de uno mismo y de los demás y con posibilidad de ser adaptadas a diferentes tipos de agrupamiento y modalidades de trabajo,

Nuestro objetivo es promover la elección del alumnado, el uso crítico de diversas fuentes de información y el empleo de herramientas digitales variadas.

Las tareas deben tener un grado de complejidad que permita la construcción de nuevos aprendizajes que además puedan integrar diferentes áreas o materias.

Para lograr todo ello:

1. Incluiremos en el proyecto de centro un modelo metodológico, curricular y organizativo centrado en los principios metodológicos del enfoque del aprendizaje integrado de contenidos en lengua extranjera (AICLE).
2. Dado que los alumnos adquieren conocimientos lingüísticos y los de otras áreas al mismo tiempo, el profesorado utilizará la lengua vehículo en todo el ámbito escolar, dentro y fuera del aula, así como durante la realización de actividades extraescolares. Al mismo tiempo, se fomentará y recompensará el uso de la lengua extranjera por parte del alumnado.
3. Se intentará dar autenticidad a los materiales, mediante materiales reales y de interés para los alumnos, que faciliten la adquisición de contenidos. Así el aprendizaje resultará más motivador.

 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	

4. También nos podemos anticipar a las necesidades de los alumnos proporcionándoles vocabulario o estructuras gramaticales que pudieran necesitar. Es muy importante trabajar previamente el vocabulario que vamos a utilizar, así como desarrollar técnicas para memorizarlo y usarlo adecuadamente. En este sentido los glosarios o mini-diccionarios elaborados por los alumnos resultan de gran utilidad.
5. Para lograr una inclusión activa del alumnado en los procesos de aprendizaje se fomentarán actividades que propicien experiencias educativas individuales o en grupo, propias de las áreas de aprendizaje. De este modo, el alumno desarrollará valores de respeto y tolerancia con el resto de los compañeros, al compartir ideas, materiales, etc. y asumirá sus propias responsabilidades en los trabajos realizados. Trabajar en grupo permite al alumno tener más confianza y perder el miedo a hablar en público.
6. Con la intención de conseguir una adquisición natural de la lengua extranjera se potenciará el enfoque comunicativo dando prioridad inicial a las destrezas orales y a un posterior desarrollo de las destrezas de lectura y escritura.
7. Los alumnos de Programa bilingüe contarán con al menos una hora semanal para la práctica y mejora de las destrezas orales con el Auxiliar de conversación, cuando se disponga de dicha figura, que ayudará a los alumnos a desenvolverse en la lengua extranjera. Desafortunadamente, este año no contaremos con la figura del auxiliar de conversación en la ESO.
8. Las tareas de investigación y búsqueda de la información tomarán relevancia en el aprendizaje autónomo y responsable del alumnado. Así como, la autoevaluación de los mismos en búsqueda de una mejora y reciclaje del entorno de aprendizaje personal.
9. Elaboración de estrategias que faciliten a todos los alumnos la adquisición y aprendizaje de los contenidos curriculares de las DNL seleccionadas por el centro tanto la lengua materna como la lengua extranjera. Se enseñará a los alumnos a hacer resúmenes, a elaborar mini-diccionarios y a usar las herramientas a su alcance para mejorar su competencia lingüística.




En suma, el gran objetivo es desarrollar un modelo educativo que garantice la adquisición de competencia comunicativa en las cinco destrezas básicas (hablar, escribir, leer, entender y conversar), así como la adquisición de valores de convivencia y de interculturalidad desde una ciudadanía europea cada vez más universal.

Mantendremos en gran medida un enfoque comunicativo que permita el dominio de las destrezas orales y escritas. En esta etapa adquieren la misma importancia el lenguaje oral y el lenguaje escrito, y el alumno ha de ser capaz de redactar textos con más corrección formal cada vez y, al mismo tiempo, debe expresarse oralmente en situaciones imprevistas.

Para favorecer esta competencia comunicativa también se intentará hablar en inglés la mayor parte del tiempo de cada hora lectiva desde el primer curso, dándole mucha importancia a todos esos momentos que no constituyen una explicación teórica propiamente dicha, como saludos, despedidas, comentarios, instrucciones, etc. que son habituales durante el desarrollo de las clases.

Al hablar, se le dará más importancia a la fluidez que a la corrección gramatical, intentando que el alumno se exprese con soltura, aunque cometa errores, lo que ayudará a perder el miedo a expresarse en un idioma diferente al materno.

Al escribir, se disculparán errores de ortográficos y gramaticales siempre que no dificulten la comprensión del texto, aunque la exigencia será mayor conforme avancen los cursos.

 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	

Se valorará la participación y la actitud receptiva y crítica.

Para este curso no contaremos con la figura del auxiliar de conversación en la ESO, aunque sí contaremos a partir del 1 de enero de 2024 con la figura de un auxiliar de conversación para ciclos formativo, Karl Bauer, que compartiremos con el centro Andrés de Vandelvira y que colaborará con nosotros durante 4 horas semanales en el Ciclo formativo de Grado Medio IEA,

Atención a la diversidad.

En función de las necesidades de los alumnos y la heterogeneidad de cada grupo, los profesores diseñarán diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje para poder llegar a todos los intereses y estilos de aprendizaje y utilizarán todos los recursos a su alcance tanto en la elaboración de materiales, el planteamiento de actividades variadas como en la flexibilidad de los agrupamientos.

Adaptaremos las actividades y la metodología para atender a alumnos con más necesidades, así como ofrecer actividades de ampliación para aquellos alumnos más capaces o receptivos. La mayoría de los métodos elegidos este curso, ofrecen actividades de refuerzo y ampliación que permiten dar una atención individualizada a los alumnos, según sus necesidades y su ritmo de aprendizaje.

Con relación a los agrupamientos, trabajaremos de diferentes formas:




- Gran grupo: Para las explicaciones generales del profesor y actividades de introducción al tema.
- Pequeño grupo (2 o 3 alumnos) para proyectos o trabajos monográficos de consulta bibliográfica o en Internet.
- Trabajo individual para la realización de actividades de evaluación de conceptos o procedimientos, trabajos monográficos...
- Grupos flexibles: para atención a la diversidad.

Se fomentará el trabajo en parejas, pequeños grupos o individual según el caso, predominando aquellas actividades que se centren en los aspectos comunicativos orales, que harán que el alumno se integre y colabore en el grupo practicando el idioma. De esta forma los alumnos con mayor capacidad comunicativa pueden ayudar a los que tienen más dificultades. Algunas de las medidas adoptadas para que todos los alumnos puedan seguir las explicaciones serán:

Se harán un repaso breve de los contenidos explicados en la sesión anterior y, al final de la unidad, un resumen esquemático de los mismos.

- Exposición en clase de trabajos propuestos por el profesor, incluso el grupo puede defender la exposición de su trabajo resolviendo dudas al resto de la clase.
- Los alumnos irán elaborando un glosario individual, según sus necesidades, con el vocabulario específico de cada materia, lo que resulta una herramienta muy válida para reforzar y mejorar su vocabulario.

Se ha acordado que la lengua vehicular en todas las materias DNL sea el inglés en todas las horas lectivas, siempre teniendo en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. Por esta razón se usará un lenguaje sencillo, con abundantes soportes visuales para que todos los alumnos puedan entender. Además, se comprobará constantemente que los alumnos comprenden la explicación del profesor, repitiendo con frecuencia los conceptos y recurriendo, si es necesario, a la traducción al español de términos o definiciones más complejos.

 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	

Otro recurso que usamos con frecuencia es colocar material extra en el aula virtual de la plataforma Educamos CLM para que los alumnos que quieran ampliar o reforzar la materia puedan hacerlo.

El método de trabajo de Programa bilingüe es flexible. El grupo de profesores participantes, en coordinación con la asesora lingüística, se adaptan a las necesidades y características de cada grupo de alumnos y se irán introduciendo otras modificaciones según sea la evolución del proyecto y la respuesta de los alumnos.

Coordinación lingüística

Las materias DNL tienen sus propios contenidos y no se trata de impartir una clase de inglés en la clase de DNL.

No obstante, en las reuniones de Coordinación semanales, se establecen criterios comunes y se toman decisiones sobre qué contenidos de la gramática, vocabulario y aspectos fonológicos debemos trabajar para mejorar el rendimiento de los alumnos en todas las materias del programa.

Se trabajan fórmulas de saludo, despedida, expresión de opinión, acuerdo, desacuerdo, obligación, etc. que son comunes a todas las áreas al igual que trabajamos conjuntamente en el empleo de fórmulas de cohesión, uso de conectores, cómo hacer presentaciones, cómo aprender vocabulario, (en todas las materias los alumnos tienen un glosario donde van añadiendo el vocabulario nuevo que van aprendiendo). Aspectos fonológicos y fonéticos, como la pronunciación de la -ed del pasado, son algunos de los aspectos que se trabajan conjuntamente en todas las clases para conseguir mejores resultados.

Se establece una coordinación directa entre el profesor DNL y el profesor especialista del grupo, de tal modo que si el profesor DNL necesita que se anticipen o refuercen algunos contenidos gramaticales, el profesor de inglés lo hará en su clase.

También prestamos atención a los errores. En las reuniones semanales, comentamos los trabajos realizados por los alumnos o revisamos los exámenes escritos. De ahí, se elabora una lista de los errores gramaticales y de ortografía más comunes y se repasan en clase de inglés.

Asimismo, compartimos recursos metodológicos, juegos, actividades orales.




Organizamos actividades conjuntas durante la hora de coordinación semanal como actividades para Halloween o Navidad o Easter en las que colaboran los departamentos de inglés y Plástica o también actividades como gymkanas, búsqueda del tesoro, en las que los alumnos tienen que ir encontrando pistas y resolviendo cuestiones relativas a todas las materias DNL.

Se establece que las reuniones de Coordinación se lleven a cabo los miércoles de 13:25-14:20 de manera presencial para los profesores del programa lingüístico de la ESO y CFGM.

f) Plan de Coordinación de la evaluación.

Según establece la normativa vigente, las competencias clave deberán estar vinculadas a los objetivos definidos para cada etapa educativa y, en consecuencia, deberán integrarse en las áreas o materias del currículo.

De esta manera, todas las áreas y materias participarán en el desarrollo de las distintas competencias del alumno, entre ellas, la CCL (en lengua extranjera).

 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	

Dadas las características de una metodología que integra lengua y contenido, deberemos considerar medidas para evaluar el área curricular impartida en una lengua extranjera. Por tanto, no se puede separar la consecución de objetivos sin evaluar a la vez la competencia lingüística.

Cada uno de los profesores que participan en el proyecto bilingüe tiene reflejado en la programación de su departamento los contenidos de cada área relacionados con criterios de evaluación de su materia, asociados a estándares de aprendizaje a evaluar, los cuales deberán estar asociados a las competencias, siendo la Competencia Lingüística una competencia clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área o materia en cuestión.

En este contexto aparecen las rúbricas como instrumento de evaluación, una matriz que nos va a permitir relacionar criterios y calificación. La naturaleza intrínseca de la rúbrica permite una evaluación transparente y objetiva, incluso a la hora de evaluar tareas y proyectos de respuesta libre y creativa.

No podemos ignorar que cada una de las materias que componen nuestro programa tiene unas características especiales, por lo que consideramos que los criterios de evaluación deben adaptarse a las peculiaridades de cada materia.

Por tanto, intentamos consensuar criterios para todas las materias, pero teniendo en cuenta que la exigencia en destrezas orales y escritas son diferentes según las materias de que se trate.

Con carácter general, la evaluación de los contenidos debería desarrollarse partiendo de las destrezas orales a las escritas y de las receptivas a las productivas, es decir, desde la escucha al habla y de la lectura a la escritura.

Hemos establecido de manera consensuada, unos estándares de aprendizaje que se pueden aplicar a todas las materias DNL adaptándolos a cada nivel y que nos permitan evaluar las diferentes destrezas de competencia lingüística usando criterios comunes.

ESCUCHAR. COMPRENSIÓN ORAL




1. Capta, resume la idea global y extrae información específica de explicaciones en clase, conferencias, discursos o noticias sobre temas concretos relacionados con la asignatura
2. Comprende los mensajes principales de la comunicación interpersonal sobre temas de uso cotidiano, funcionamiento de la clase o de interés general
3. Utiliza estrategias para comprender la idea global o inferir significados no explícitos en un texto oral.

HABLAR. EXPRESIÓN ORAL

1. Utiliza mecanismos para dar coherencia y cohesión al discurso oral.
2. Produce un discurso comprensible y adecuado a la intención de comunicación.
3. Participa en conversaciones con cierto grado de fluidez, naturalidad y precisión, sobre temas variados.
4. Utiliza un vocabulario adecuado.

LEER. COMPRENSIÓN ESCRITA

1. Lee de forma autónoma textos extensos y diversos relacionados con sus intereses académicos, personales y profesionales futuros.

 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	

2. Comprende la información general y los datos relevantes de los textos adecuados a su nivel sobre las diferentes materias del currículo.
3. Infiere significados a partir del contexto.
4. Extrae conclusiones informativas y formativas a raíz de la lectura de textos.

ESCRIBIR.EXPRESIÓN ESCRITA

1. Redacta con estructura lógica y los elementos necesarios de cohesión y coherencia para hacerse comprender.
2. Respeta las normas básicas de gramática, ortografía y puntuación.
3. Utiliza el léxico apropiado al contexto.
4. Utiliza estrategias autónomas para el aprendizaje, como organización del cuaderno, diccionarios o medios informáticos.

Los procedimientos que se pondrán en práctica para calificar a los alumnos comprobarán hasta qué punto los alumnos han desarrollado las competencias básicas, han adquirido los estándares evaluables y las habilidades expresadas en los objetivos generales y específicos indicados cada programación.

Los profesores se servirán de todos los instrumentos de evaluación a su alcance como la toma de notas de observaciones en clase y de los cuadernos, proyectos individuales y en grupo, redacciones, presentaciones orales en clase y exámenes, para evaluar a los alumnos.

En clase se valorará el uso del inglés, la concentración en la tarea, la cantidad de información trabajada y el respeto al trabajo de los demás. También se considerará la frecuencia e interés en la participación oral, así como la inteligibilidad y cantidad de información de las presentaciones orales.




Además, se realizará, al menos, una prueba escrita y otra oral por evaluación. Las pruebas se relacionarán con los contenidos que aparecen en los libros de texto del alumno y siempre respetando los contenidos dictaminados en el currículo oficial. Constarán de distintos apartados en los que se valorarán los estándares correspondientes a los contenidos: “listening”, “speaking” “reading and “writing”.

Otro aspecto destacable de la Coordinación llevada a cabo por el equipo de profesores de cada curso es el seguimiento individualizado del alumnado en las reuniones de coordinación semanales. A lo largo de todo el trimestre vamos tratando el rendimiento de cada alumno, viendo qué aspectos hay que mejorar, dónde hay que insistir o qué hay que reforzar. Ponemos en común las calificaciones obtenidas en cada materia, comentamos errores más generalizados del grupo o individuales y tomamos medidas correctoras.

Es crucial realizar una evaluación inicial adecuada para detectar y subsanar problemas desde el principio.

Este curso hemos detectado algunas dificultades en una alumna de 1º ESO, y puesto que estaba en grave riesgo de fracasar, consideramos oportuno recomendarle el abandono del Programa bilingüe. En dos casos, esperaremos al final de la primera evaluación para tener más herramientas de valoración de dichos alumnos.

El hecho de que la coordinadora lingüística cuente con tres horas de apoyo a los profesores en Matemáticas en 1º ESO y en Geografía e Historia en 3º ESO, facilita enormemente el trabajo de

 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	

evaluación conjunta porque permite observar directamente a los alumnos, si participan en clase, cómo se expresan, si hacen los deberes y puede corregir errores de manera inmediata.

Otra herramienta conjunta que utilizamos tanto los profesores DNL como los especialistas en inglés, es un informe de evaluación individualizado que realizamos al final de cada trimestre en el que valoramos el nivel de consecución de cada alumno en cada una de las destrezas.

Dicho informe se elabora de manera consensuada en las reuniones de coordinación y se envía a los padres.

En él se incluyen los aspectos más relevantes para evaluar la competencia lingüística del alumno. Se valoran de 1 a 3 los siguientes aspectos:

- Usa el inglés como lengua vehicular.
- Expresa mensajes orales.
- Comprende mensajes orales.
- Expresa mensajes escritos.
- Comprende mensajes escritos.
- Utiliza el vocabulario específico de la materia.
- Participa en clase.
- Alcanza los objetivos de esta materia en la Sección Bilingüe de inglés.

Siendo (1: Alcanzado, 2: Parcialmente alcanzado, 3: No alcanzado).

g) Plan de Coordinación con los centros educativos de otras etapas de la localidad.




El plan de coordinación con centros de primaria de la localidad para el curso 2023-2024 ha sido diseñado por el servicio de Plurilingüismo de la Dirección Provincial. El pasado curso fuimos centro coordinador de nuestra área de influencia. Se llevan a cabo dos reuniones anuales en las que se tratan temas tales como realizar la transición del alumnado de 6º de primaria a 1º ESO con la mayor efectividad posible y otros temas de interés como la incorporación del alumnado los programas lingüísticos con garantías de éxito, entre otros temas.

El IES Don Bosco, por su parte, realiza una toma de contacto directa con profesores, padres y alumnos de los centros de primaria de nuestra área de influencia, tanto en las reuniones informativas que realizamos en los colegios cada año, como en las jornadas de puertas abiertas que realizamos para dar a conocer nuestro instituto, nuestras instalaciones y nuestro programa bilingüe, entre otros.

Mantenemos al menos una reunión anual con los profesores de Matemáticas, inglés y Lengua de otros colegios de nuestra zona de influencia (CP. Diego Velázquez, o colegio Feria) así como con los orientadores de los centros para intercambiar información sobre alumnos, realizar el seguimiento e informar sobre el rendimiento de los mismos en el instituto. Esta retroalimentación resulta de gran interés porque es uno de los recursos que utilizamos para analizar las posibles dificultades que hayan podido surgir e intentar prevenirlas y subsanarlas. También es un refuerzo positivo para obtener buenos resultados.

h) Seguimiento y evaluación del proyecto.

El presente proyecto está diseñado para cuatro años, aunque será revisable anualmente teniendo en consideración tanto cuestiones organizativas del centro relacionadas con la plantilla del centro, nivel de acreditación lingüística del profesorado etc. como aspectos relacionados con la demanda por parte del alumnado y sus familias.

 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	

Uno de los aspectos más interesantes para evaluar la adecuación del proyecto lingüístico actual sería el rendimiento académico de los alumnos, valorando el logro en la consecución de objetivos propuestos en las DNL, así como la adecuación de las diferentes materias DNL al curso y a la competencia lingüística del alumnado. Para ello realizamos informes de seguimiento trimestral del alumnado que se consensuan y quedan recogidos en las actas de las reuniones de Coordinación.

El rendimiento y progreso de nuestro alumnado también puede ser evaluado por organismos externos como las Escuelas Oficiales de idiomas o los tribunales examinadores de Cambridge. Nuestro objetivo sería la adquisición por parte de nuestro alumnado de un nivel de Certificación lingüístico B1 en la Escuela Oficial de Idiomas, al terminar los estudios de 4º ESO en enseñanza bilingüe. El pasado curso, propusimos a todos nuestros alumnos para realizar dichas pruebas de certificación de nivel lingüístico y conseguimos muy buenos resultados y un 100% de alumnos que obtuvieron el B1.

Otra de las principales herramientas de valoración del proyecto son las encuestas trimestrales anónimas en el centro, a través de las que los alumnos valoran, entre otros aspectos, la labor del profesor, la metodología utilizada en clase y la adecuación de los contenidos.

También realizamos un seguimiento trimestral de los resultados obtenidos por el alumnado con informe para el departamento y para la Jefatura de Estudios.

En el último mes del curso académico realizamos encuestas anónimas a los alumnos, de las cuales extraemos conclusiones importantes para conocer si les ha resultado útil su participación en el programa, si han mejorado su competencia en inglés o si consideran que no han aprendido bien los contenidos de la materia.

Todos estos aspectos se recogen en las actas de reunión de coordinación, en la memoria final del profesor y en la memoria del departamento.

i) Incorporación de otras lenguas extranjeras distintas al proyecto.

No se contempla.

Programas europeos.

Además de los proyectos Erasmus+ para los ciclos formativos, nuestro centro no está participando en ningún otro proyecto para la E.S.O, aunque próximamente se va a contactar con un centro de Parabita, Italia para iniciar un proyecto común en secundaria.




Actualmente contamos con los siguientes programas activos para este curso, dedicados a estudios de formación Profesional:

2022-1-ES01-KA131-HED-000063446 Hasta julio 2024. Es un proyecto de Educación Superior (Grado Superior) con 4 movilidades para prácticas FCT de alumnado y 2 movilidades de formación de profesores. Se realizarán durante este curso en Italia, entre los meses de abril y junio.

2021-1-ES01-KA131-HED-000008582 finaliza el 31 de octubre de 2023, también de Educación Superior. En este proyecto se han hecho 2 movilidades de alumnos para prácticas en Berlín (abril a junio 2023). La semana próxima se llevarán a cabo las 2 movilidades de profesores: la coordinadora Erasmus, Juana Rozalén y Luis Martí, tutor de SEA van a Gallipoli y Parabita (Italia).

Estos proyectos involucran movilidades de alumnos para prácticas, docentes para formación y docentes para docencia.



 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	

j) Actuaciones previstas para el conocimiento, difusión y participación de los distintos componentes de la comunidad educativa del centro en el proyecto.

El IES Don Bosco realiza cada año una gran labor informativa y de difusión en los centros de primaria de la localidad cercanos a nuestra área de influencia.

Previamente al periodo de solicitud de admisión a los centros de secundaria, el equipo directivo, junto con el Orientador del centro y en algunas ocasiones la coordinadora del programa lingüístico realiza una ronda de sesiones informativas dando a conocer nuestro centro a padres a alumnos y profesores de los centros próximos al nuestro.

Durante los meses de enero y febrero realizamos Jornadas de puertas abiertas, posiblemente virtuales un año más, donde nos visitan alumnos, profesores y padres de colegios interesados para conocer nuestras instalaciones, taller de tecnología, aula de música, les damos a conocer el programa bilingüe del centro explicándoles en qué consiste y las actividades que llevamos a cabo.

Una vez publicada la lista de admisión a los centros, se convoca a los padres para aclararles cualquier duda o preocupación que pudieran tener y para asesorarles si deben o no matricular a sus hijos en el programa bilingüe.

Durante el mes de Junio el Orientador del centro mantiene junto con algún miembro del equipo directivo mantienen reuniones con los tutores de 6º de primaria y el orientador de los colegios adscritos para recabar información individualizada de cada alumno que se va a matricular en nuestro centro, así como una recomendación sobre la conveniencia de solicitar el programa bilingüe. Estos informes son muy útiles para organizar los agrupamientos.

La información sobre el programa bilingüe se encuentra disponible en la página web del instituto y en la oferta formativa del Portal de Educación de la Junta.

A través de las redes sociales, y especialmente a través de Facebook se le da gran difusión al programa y a todas las actividades que se realizan tanto en el centro como programas de inmersión de los alumnos

Nuestro centro también abre las puertas a otros centros bilingües de la localidad y cada año celebramos una Jornada de encuentro en la que compartimos actividades deportivas, juegos y concursos con otros profesores y alumnos.

2. PROYECTO BILINGÜE EN EL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO “INSTALACIONES ELÉCTRICAS Y AUTOMÁTICAS”




a) Justificación.

Origen de la iniciativa.

La iniciativa de contar con un proyecto bilingüe en el ciclo formativo de grado medio “Instalaciones eléctricas y automáticas” es consecuencia del firme convencimiento que tiene el claustro del IES Don Bosco, en general, y los profesores del ciclo, en particular, de que el conocimiento del inglés es una competencia básica para cualquier estudiante y, muy especialmente, para los estudiantes de formación profesional ya que aumenta sus oportunidades de formación y empleabilidad. Esto no es una presunción, sino que está refrendado por el alumnado que en los últimos cursos se ha beneficiado de este programa lingüístico, algunos de los cuales trabajan en la actualidad en diferentes países de la Unión Europea.

Antecedentes en el centro.



 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	
			Página 21 de 28

Desde el curso 2013/14, el ciclo formativo de grado medio “Instalaciones eléctricas y automáticas” cuenta con un programa bilingüe. Primero nació como una Sección Bilingüe, al amparo de la Orden de 25/07/2013, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes; posteriormente, se convirtió en un Programa Lingüístico, de acuerdo a la Resolución de 23/06/2014, de la Dirección General de Recursos Humanos y Programación Educativa. En definitiva, este es nuestro octavo curso, lo cual indica que el proyecto sea consecuente. Diez cursos en los que siempre han participado profesores de la plantilla del centro de la especialidad de “Sistemas electrotécnicos y automáticos, lo cual es una muestra del compromiso de este instituto con este proyecto.

Interés y motivación de la propuesta.

La propuesta de contar con un programa lingüístico en el ciclo formativo de grado medio “Instalaciones eléctricas y automáticas” es, desde nuestro punto de vista, interesante en tanto en cuanto es el único programa de estas características que, actualmente, existe en Castilla-La Mancha. Este interés se confirma al ver la aceptación que ha tenido entre nuestro alumnado desde su implantación en el curso 2013/14, sobre todo viendo la cantidad de nuestros alumnos que se han animado a participar en proyectos Erasmus+ para realizar la “Formación en centros de trabajo” durante tres meses en otros países europeos (estas experiencias se detallan más abajo, en el apartado “Programas europeos”).

Nuestra propuesta está motivada en que, tanto nuestro alumnado como nosotros, entendemos que en la sociedad actual el inglés es una herramienta fundamental en el sector eléctrico, un sector que desde hace muchos años apostó por la estandarización y, dentro de este enfoque, el inglés se ha convertido en el idioma técnico por excelencia. Además, el largo camino recorrido desde el curso 13/14 nos invita a mejorar y aprovechar toda la experiencia y todos los recursos CLIL que hemos generado en estos últimos años.

Nuestra propuesta queda también imbricada en el espíritu del Decreto 47/2017 por el que se regula el plan integral de enseñanza de lenguas extranjeras, en cuya introducción se indica:

“En relación con la Formación Profesional, el aprendizaje de idiomas también es, para esta etapa educativa, un área prioritaria, tal y como se establece en la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. Además, en el artículo 3. h) del Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, que establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo, se pretende utilizar lenguas extranjeras necesarias en su actividad profesional.

Viabilidad del proyecto.

El proyecto es totalmente viable al contar en nuestra plantilla con profesorado cualificado y con la certificación de nivel lingüístico requerida para llevarlo a cabo.




Otras consideraciones

Para el alumnado que no supere cualquiera de los módulos profesionales de idioma de primer o segundo curso, no se hará constar en su expediente que ha cursado el Ciclo Formativo en la modalidad bilingüe. La no superación del módulo profesional de idioma no afectará a los valores de promoción o titulación de evaluación del Ciclo Formativo.

El proyecto bilingüe del ciclo formativo de grado medio “Instalaciones eléctricas y automáticas” es viable por tres razones fundamentales:

- la experiencia previa acumulada desde el curso 13/14,



 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	
			Página 22 de 28

- la buena acogida que ha recibido estos años por nuestro alumnado y
- el compromiso que ha mostrado la plantilla definitiva del centro (hasta este curso nunca se ha tenido que recurrir a profesores que no fueran definitivos en el centro).

b) Objetivos generales.

Qué se pretende desarrollar, conseguir y/o mejorar con el proyecto.

El proyecto bilingüe del ciclo formativo de grado medio “Instalaciones eléctricas y automáticas” tiene los siguientes objetivos:

- Mejorar la empleabilidad de nuestros alumnos de grado medio, dotándoles de una herramienta que les aporte un valor añadido a su formación y que les abra nuevos horizontes en empresas de dimensión internacional o en empresas fuera de España,
- Mejorar la calidad de nuestra oferta educativa, mediante un componente diferenciador y que obliga a la mejora continua de nuestro profesorado y que garantiza dinamismo a nuestro centro,
- Brindar la oportunidad a los alumnos de ciclos formativos de grado medio de participar en un proyecto bilingüe y evitar que este alumnado no cuente con las mismas oportunidades que los que cursan otras etapas.

c) Organización de las áreas, materias o módulos profesionales en las diferentes etapas educativas.

Idioma de impartición de las DNL.

El idioma de impartición de las DNL en el proyecto bilingüe del **ciclo formativo de grado medio “Instalaciones eléctricas y automáticas”** sería el inglés, por ser la lengua técnica por excelencia a nivel mundial y por ser una herramienta de comunicación comúnmente aceptada en cualquier país de la Unión Europea.

Selección de DNL, organización por cursos y niveles.

Al ser la formación profesional una enseñanza en las que se encuentran módulos de elevada carga horaria (en nuestro caso, hay módulos de hasta 9 horas semanales), los módulos profesionales elegidos para el proyecto bilingüe permiten que baste con uno solo, por curso, para satisfacer los mínimos horarios establecidos por la legislación. En concreto, los módulos profesionales seleccionados son:

- **Primer curso: Electrotecnia (6 horas/semana).**
- **Segundo curso: Instalaciones de distribución (6 horas/semana).**




Calendario de implantación por cursos escolares.

El proyecto bilingüe del ciclo formativo de grado medio “Instalaciones eléctricas y automáticas” no ha sufrido ninguna modificación en los módulos bilingües que se venían impartiendo, por tanto, se seguiría llevando a cabo como hasta ahora.

Posible ampliación de horas en las áreas lingüísticas de francés, alemán o italiano.

No se contempla.

Programas europeos.

 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	

El IES Don Bosco había sido seleccionado durante muchos cursos con proyectos Erasmus para la realización de la “Formación en centros de trabajo” de alumnos de formación profesional de grado superior, pero la incorporación en el curso 2013/14 del ciclo formativo de grado medio “Instalaciones eléctricas y automáticas” vino acompañada del inicio de proyectos Erasmus+ en lo referido a la formación profesional de grado medio. Así, el IES Don Bosco fue seleccionado por su proyecto ERASMUS+ 2014-1-ES01-KA102-000807, obteniendo la mejor puntuación de los proyectos seleccionados en Castilla-La Mancha. Gracias a dicho proyecto, diez alumnos de grado medio hicieron la “Formación en centros de trabajo” en Malta y Alemania: <http://www.latribunadealbacete.es/noticia/ZEAE3C69E-B5BD-5106-AC96A82CA805EC9F/20150622/don/bosco/mira/europa>. Tras tres meses en dichos países, el resultado de la experiencia fue altamente enriquecedor para nuestro alumnado; uno de ellos trabaja desde entonces en Alemania. Desde entonces, nuestro programa lingüístico ha evolucionado ligado a los proyectos Erasmus+.

Ese año 2014, además del proyecto Erasmus+ de grado medio, nuestro centro fue seleccionado por el SEPIE con otros dos proyectos Erasmus+:

- 2014-1-ES01-KA103-000610, el cual incluía movilidades para que alumnos de grado superior realizaran la “Formación en centros de trabajo” y una estancia de job shadowing en el Malta College o Arts, Science & Technology (MCAST), durante cinco días lectivos, realizada por el profesor que se propone para las DNL citadas más arriba.
- 2014-1-ES01-KA101-002042 con cuatro movilidades para profesores.

Cabe destacar que todos estos proyectos fueron coordinados por profesores que participaban en los programas lingüísticos de FP y de ESO.

En 2015, el IES Don Bosco de nuevo fue seleccionado con tres proyectos Erasmus+:

- 2015-1-ES01-KA101-014843 “Fortaleciendo nuestra formación profesional abierta a Europa” (<https://sites.google.com/site/fortaleciendonuestraftp/>) para los profesores que participaban en los programas lingüísticos de Electricidad. Gracias al mismo se consiguieron 3 movilidades de 1 semana de duración en el Alpha College de Dublín.
- 2015-1-ES01-KA102-014731, con movilidades para que alumnos de grado medio realizaran la FCT en diferentes países europeos.
- 2015-1-ES01-KA103-013254, con movilidades para alumnos de grado superior.

De nuevo, en 2016, el IES Don Bosco fue seleccionado con otros dos proyectos Erasmus+ para que nuestros alumnos realizaran la FCT en otros países de Europa:




- 2016-1-ES01-KA102-024636
- 2016-1-ES01-KA103-022804.

En 2017, nuestro centro fue seleccionado con el proyecto 2017-1-ES01-KA103-035290.

En 2018, fuimos seleccionados para la realización de proyectos KA103 en Estonia.

Durante este curso 2020/21 tenemos los siguientes proyectos activos para movilidades de profesores y alumnos de Grado Medio:

- 2018-1-ES01-KA102-049317 prácticas en Europa formación profesional IES Don Bosco.
- 2020-1-ES01-KA102-081392 Movilidades del IES Don Bosco para estudiantes y profesores por motivos de aprendizaje en Europa.

 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	

Estos proyectos implican movilidades de alumnos para realización prácticas en el extranjero, así como de docentes para formación y para impartir docencia.

- -2020-ES01-KA103- 080695 MOVILIDAD FP GRADO SUPERIOR. 2 profesores DOCENCIA
- -Proyecto 2020-ES01-KA101-080957. “nuestro centro cree en la igualdad coeducación y en la prevención de violencia de género”

Los programas que permanecen activos este curso son:

2022-1-ES01-KA131-HED-000063446 Hasta julio 2024. Es un proyecto de Educación Superior (Grado Superior) con 4 movilidades para prácticas FCT de alumnado y 2 movilidades de formación de profesores. Se realizarán durante este curso en Italia, entre los meses de abril y junio.

2021-1-ES01-KA131-HED-000008582 finaliza el 31 de octubre de 2023, también de Educación Superior. En este proyecto se han hecho 2 movilidades de alumnos para prácticas en Berlín (abril a junio 2023). La semana próxima se llevarán a cabo las 2 movilidades de profesores: la coordinadora Erasmus, Juana Rozalén y Luis Martí, tutor de SEA van a Gallipoli y Parabita (Italia).

d) Situación del profesorado: especialidades, nivel de competencia lingüística y titulación acreditativa, situación de la plantilla u otras.

El proyecto bilingüe en el ciclo formativo de grado medio “Instalaciones eléctricas y automáticas” tendrá como materias DNL un módulo profesional en primer curso y otro en segundo curso. Para impartirlos, el departamento de Electricidad-Electrónica cuenta con un profesor, con destino en el centro, de la especialidad “Sistemas Electrotécnicos y Automáticos” con la acreditación C1 de la EOI de Albacete.

Organización DNL/profesor/nivel.

En el caso del proyecto bilingüe del ciclo formativo de grado medio “Instalaciones eléctricas y automáticas”, la organización de DNL sería:

- **1º curso IEA: Electrotecnia (6 horas/semana), impartida por Constantino Ródenas García (C1) en el turno de mañana**
- **2º curso IEA: Instalaciones de distribución (6 horas/semana), impartida por Constantino Ródenas García.**

Para este curso contamos con dos grupos de alumnos:




- 1º IEA CFGM: 11 alumnos
- 2º IEA CFGM: 8 alumnos

Formación metodológica en CLIL u otras metodologías análogas en la adquisición de contenidos en L2.

El profesor **Constantino Rodenas García** que imparte los dos módulos en el proyecto bilingüe del ciclo formativo de grado medio “Instalaciones eléctricas y automáticas” cuenta con un nivel de certificación lingüística C1 de la E.O. I y ha realizado los siguientes cursos relacionados con la metodología CLIL:

- Workshop on English CLIL (Consejería de Educación de CLM)
- Uso de recursos educativos abiertos para el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (INTEF).
- CLIL and ELT methodology (Consejería de Educación de CLM).



 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	

- Actualización científico -didáctica en lengua inglesa (Consejería de Educación de CLM).

Asistencia y participación en el II Congreso-Fórum “Plurilingüismo: nuevos horizontes”, dentro del cual ha realizado una comunicación sobre su experiencia de creación de actividades propias para la enseñanza bilingüe, en el Aula Virtual (plataforma Delphos Papás) y su vinculación con los diferentes estándares de evaluación.

- Organización y coordinación el grupo de trabajo “Desarrollo de material en metodologías activas en entorno virtual para programa lingüístico” el pasado curso 19-20, en el que participamos todos los profesores del Programa lingüístico del IES Don Bosco.
- Ha impartido el curso “**Implantación de materiales interactivos en entorno virtual para programa Lingüístico**” realizado para el grupo de trabajo a través del entorno colaborativo Microsoft Teams. Curso 20-21. Con el grupo de trabajo, hemos aprendido cómo aprovechar el potencial de la plataforma educamos CLM para nuestro programa lingüístico, implantando actividades propias y material referido a las distintas materias DNL especialmente actividades H5P (drag and drop, interactive video, find the words) y creación de videotutoriales. De esta forma, hemos integrado las TIC en nuestro programa lingüístico desde el desarrollo de material en metodologías activas, utilizando para ello la plataforma que la Consejería de Educación pone a nuestro alcance.
- También ha realizado cursos sobre Instrumentos de evaluación alternativos, feminismo y coeducación para una transformación social, herramientas digitales de edición de imagen. FP y gamificación en el aula.

Necesidades de recursos personales y materiales hoy y a corto plazo.

No hay necesidad a corto plazo porque contamos con profesorado en plantilla

Previsión modificación plantilla orgánica.

Ninguna.

Coordinador lingüístico.

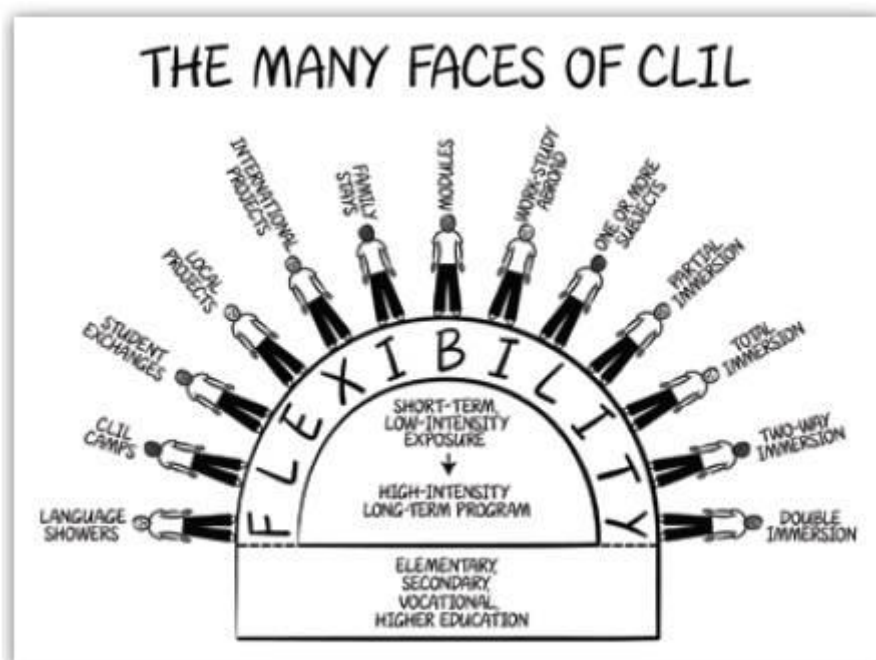
La coordinadora lingüística será M.^ª Belén Iniesta Martínez, profesora de inglés con destino definitivo en el centro. Para no repetir lo ya escrito, remitimos al apartado “Coordinador lingüístico” desarrollado en el proyecto de la ESO.

Las reuniones de Coordinación están fijadas los miércoles de 11:25-14:20.

e) Propuesta metodológica.

AICLE.

El aprendizaje integrado de contenidos y de lengua extranjera tiene unas señas de identidad bien definidas, pero en nuestra opinión, esto no conlleva rigidez, sino que hay que entender el AICLE como una metodología flexible, dentro de la cual tienen perfecta cabida los módulos profesionales de Electrotecnia (1º CFGM Instalaciones eléctricas y automáticas) y de Instalaciones de distribución (2º CFGM IEA).



A nuestro entender, el AICLE no es:

- Enseñar a los alumnos lo que ya saben, pero ahora en inglés
- Reducir contenidos en el módulo profesional
- Favorecer la enseñanza del inglés a costa del módulo profesional
- Ser elitista y centrarse sólo en los mejores alumnos del módulo profesional
- Obsesionarse con lograr que nuestros alumnos sean bilingües
- Una moda puesto que es algo que existe desde hace muchos años

Desde nuestro punto de vista, los objetivos del AICLE están relacionados con el contenido y con la lengua extranjera, pero también con habilidades de aprendizaje. Dichos objetivos son:

- Mejorar la competencia lingüística y la confianza
- Mejorar las expectativas del profesor y del alumno
- Motivar y fomentar la independencia
- Fomentar la espontaneidad lingüística
- Desarrollar habilidades de pensamiento
- Incrementar las habilidades de aprendizaje de vocabulario




Aspectos generales en las DNL

La planificación de una DNL implica todos los aspectos que se cubren en la planificación de cualquier módulo profesional, pero además entendemos que hay que planificar:

- El lenguaje del tema, especialmente el vocabulario.
- El lenguaje “para aprender”: argumentar, discutir, planear, etc.
- Las habilidades necesarias para asimilar el inglés utilizado: aprehender la información esencial, saber tomar apuntes, etc.
- Habilidades de búsqueda de información y de presentación de la misma

Es necesario abordar no sólo el contenido (qué enseñamos/qué aprenden) sino también aspectos:

- Cognitivos (cómo les hacemos pensar, reflexionar...)

 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	

- Comunicativos (el inglés que utilizamos mientras enseñamos/aprenden)
- Culturales (interés por nuestra forma de hacer las cosas, pero también por cómo las realizan otros)

f) Plan de coordinación metodológico, lingüístico y curricular de los módulos profesionales no lingüísticos y del inglés.

Coordinación metodológica entre las DNL.

La singularidad de la Formación Profesional hace que podamos encontrar módulos profesionales de hasta 10 horas semanales. En nuestro caso, tanto el módulo de Electrotecnia como el de Instalaciones de distribución tienen 6 horas cada uno, por lo que sólo tenemos una DNL por curso. Ambos módulos siguen las mismas directrices metodológicas. Además, en las reuniones del proyecto bilingüe se tienen en cuenta las orientaciones y pautas marcadas por la coordinadora del proyecto bilingüe.

Coordinación lingüística entre las DNL y el módulo de Inglés Técnico.

Actualmente sólo se imparte el módulo de Inglés Técnico en el primer curso del CFGM Instalaciones eléctricas y automáticas. Se realiza una coordinación adecuada entre el módulo profesional de Electrotecnia y el de inglés técnico por tratarse del mismo profesor.

g) Plan de coordinación de la evaluación.

Medidas, procedimientos e instrumentos de evaluación específicos en las DNL.

La evaluación de una DNL implica todos los aspectos que se cubren en la evaluación de cualquier módulo profesional, pero con algunas características específicas como:

- Elaboración de pequeños resúmenes sobre textos dados, para desarrollar la escritura
- Realización de ejercicios de listening preparados específicamente para estos módulos, para mejorar la capacidad de entender textos o conversaciones escuchadas.
- Realización de pequeñas presentaciones sobre lo visto en clase, para desarrollar la síntesis y exposición.
- Continuas intercomunicaciones verbales, para mejorar las capacidades orales.

h) Plan de coordinación con los centros educativos de otras etapas de la localidad.




No se ha diseñado ningún plan puesto que nuestro alumnado procede de muchos centros diferentes de toda la provincia de Albacete y también de provincias limítrofes.

i) Seguimiento y evaluación del proyecto.

Medidas, elementos a supervisar y evaluar del proyecto. Periodo temporal del seguimiento.

En los módulos profesionales de **Electrotecnia y de Instalaciones de distribución** se realizarán encuestas anónimas entre los alumnos, con preguntas de opción múltiple y abiertas. Con ello se pretende recabar información fidedigna de cómo ven los alumnos su participación en el proyecto bilingüe, así como recoger sugerencias y aspectos a mejorar. Estas encuestas se realizan en el último mes del curso académico.

j) Actuaciones previstas para la participación de los distintos componentes de la comunidad educativa del centro en el proyecto bilingüe y plurilingüe.

 	PROGRAMA LINGÜÍSTICO		
	ANEXO VII		
	Revisión nº 1	Fecha: octubre 2023	Página 28 de 28

Semana de la FP Incluye entre otras actividades, charlas, talleres, mesas redondas, así como Jornadas de puertas abiertas para padres y alumnos de 4º ESO de diferentes centros que estén interesados en conocer nuestra oferta formativa.

La información sobre el programa bilingüe se encuentra disponible en la página web del instituto y en la oferta formativa del Portal de Educación de la Junta. También aparece dicha información en el impreso de matrícula.

En las redes sociales, y en especial en Facebook, se da gran difusión al programa y a las actividades que se realizan dentro de él.

También llevamos a cabo un seguimiento trimestral del alumnado con informe para el departamento y para Jefatura de estudios.

Todos estos aspectos se recogen en las actas de reunión de coordinación, en la memoria final del profesor y en la memoria del departamento.

Albacete a 30 de octubre de 2023