

INTRODUCCIÓN

- La Visita del CEDEFOP estaba relacionada con educación, FP y proyectos europeos de Movilidad (estudiantes, profesores, trabajadores). Participaban ocho países (Alemania, España, Italia, Finlandia, Grecia, Hungría, Noruega, Rumanía). Cada representante tenía que explicar el sistema educativo de su país y las características de la institución de la que procedía.
- Erfurt está en la región de Thuringia, que necesita atraer mucha población joven cualificada (todo lo relacionado con la educación y formación, incluyendo la universitaria, es gratuito). En la Cámara de Comercio y otras instituciones tienen trabajadores que hablan español y/o españoles www.welcome-to-thuringia.de. Lo que nos explicaron vale para Thuringia y Alemania en general, pero puede haber diferencias con otras regiones.
- Programa de visitas: entidad organizadora (European Service Office, <http://en.erfurtecc.de/>), con tres reuniones de trabajo para preparar el informe final para el CEDEFOP; tres institutos (uno de FP de la familia de “servicios sociales y educación infantil” <http://bergschule-st-elisabeth.de/index.php>; un centro integrado de FP gigantesco, con 31 profesiones www.hwk-suedthueringen.de; un centro que ofertaba Bachillerato Tecnológico y FP, <http://www.ags-erfurt.de/>); dos fábricas (neumáticos Continental y fábrica de vidrio de Lauscha); tres instituciones (Cámara de Comercio www.erfurt.ihk.de; Ministerio de Educación; Ministerio de Economía).

EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

- En Alemania, tras la educación primaria, a los diez años se divide a los alumnos en tres enseñanzas (aunque hay puentes entre ellas): futuros bachilleres y universitarios (Gymnasium); futura FP; futura FP básica. Todos los países participantes rechazaban este sistema y tienen ed. secundaria similar a la española.
- En general en todos los países están cambiando hacia modelos de enseñanza más generalista en educación primaria y secundaria, menos especializada, y haciendo mucho hincapié en alcanzar las competencias a través de los “procedimientos”. Finlandia (“nº 1 en muchos índices educativos”) tiene un sistema que retarda mucho la “presión de los contenidos” sobre los alumnos, y enseña agrupando los conocimientos en muy pocos “ámbitos”.
- En Thuringia este curso hay menos profesores y han subido las ratios. La ratio media es de 25 alumnos (en Noruega es de 15). Los profesores tienen 24 horas lectivas de media, pero los profesores de FP del sistema dual cambian de horario cada semana (adaptándose a la empresa), y alguna semana pueden tener hasta 30 horas lectivas, que se compensan después. El sueldo es casi el doble que el español.
- Los alumnos del Bachillerato tecnológico tenían 35 horas lectivas semanales, y también hacían prácticas en las empresas.

FORMACIÓN PROFESIONAL

- Hay cuatro tipos de enseñanzas de FP (que pueden convivir en el mismo centro, también con el Bachillerato Tecnológico (en el folleto del instituto Andreas-Gordon Schule podéis ver la estructura de las asignaturas):
 1. FP sistema dual (alterna días o semanas en la empresa y el instituto; Berufsschule)

2. FP con algunos periodos de prácticas (Fachoberschule)
 3. FP a tiempo completo en el centro (Berufsfachschule)
 4. cursos de corta y media duración (Fachschule)
- Respecto al Sistema Dual de FP en Thuringia: 60% de los estudiantes; es obligatorio para las grandes empresas (si no participan, pagan un impuesto especial); las grandes empresas tienen una escuela propia y formadores específicos (ejemplo: en la fábrica de neumáticos Continental, sobre 1500 trabajadores, 85 aprendices, con cuatro profesores y escuela-taller); las pequeñas empresas tienen más problemas para participar, pero en algunos sectores para hacerlo les basta con tener un “certificado de participación”, no es obligatorio que tengan personal de formación; traje un libro donde se describe, para cada profesión, lo que el aprendiz cobra en cada uno de los tres años (dpto. FOL). Cada año hay una “feria” de las empresas que participan en el sistema www.forumberufsstart.de ; las personas que no encuentran empresa, estudian en los otros sistemas de FP. Se llegó a reconocer que este sistema produce trabajadores demasiado especializados en una única área de actividad dentro de todo el abanico que cubre una profesión. Todos los participantes coincidieron en que este sistema no se podía trasladar a sus países (incluyendo Noruega y Finlandia), fundamentalmente debido a la mentalidad de las empresas.
 - Un sistema muy interesante es el de Noruega, con cuatro años de FP: el primero, 156 horas de FCT; el segundo 256; el tercero y el cuarto, 50% en el instituto y 50% en la empresa, que paga la mitad del salario durante estos dos años.

PROYECTOS DE MOVILIDAD

- Hay una gran variedad de proyectos de movilidad en toda Europa. No sólo para estudiantes en prácticas de FP (Leonardo-IVT y Erasmus, Leonardo 03) y para profesores y otros trabajadores o desempleados (VET-Pro, Leonardo-PLM...), también para alumnos de secundaria (Comenius, “Youth in Action”, e-Twinning, intercambios,...). Todos los participantes tenían más proyectos de movilidad que el IES Don Bosco (aunque ninguno tenía las prácticas Erasmus-SMP para FP de ciclos superiores).
- Tras la Visita hay muchas posibilidades de establecer proyectos conjuntos con cualquiera de los países participantes. Ya hemos enviado información para nuestros alumnos Erasmus a Noruega e Italia.

OPINIÓN PERSONAL

- sobre la Visita: es tan interesante como exhaustiva; merece la pena conocer un país y otras experiencias de otros países de esta forma. Evidentemente, no puedes conocerlo todo y puedes equivocarte en alguna apreciación (o al comprender algún aspecto o dato objetivo).
- sobre los sistemas educativos en general: todos, incluso los alemanes, coincidían en que el noruego era el mejor y que los modelos deben basarse en el aprendizaje a través de procedimientos (no siempre es posible en todas las asignaturas). Creo que Alemania tiene más nivel que nosotros en el Gymnasium (Bachillerato Tecnológico), pero menos nivel en secundaria en general, por la tempranísima división de los alumnos, que produce una gran dualidad en el nivel educativo general (por ejemplo: el nivel de inglés de los que no estudian Bachillerato es mínimo). Habría que conocer con mucho detalle cómo se elaboran exactamente (con qué niveles realmente equiparables) los estudios comparativos entre países.

- creo que en el Don Bosco podríamos profundizar mucho más en la relación entre nuestro Bachillerato Tecnológico y los CF Grado Superior.
- sobre las instalaciones y dotación de los centros: mucho-muchísimo mejor que en España (aunque seguramente nos enseñaron institutos muy buenos).
- sobre el sistema de FP en Alemania: pienso que el sistema español tiene más nivel en la preparación teórica y, algo muy importante, en la amplitud y variedad de la formación; el suyo tiene más nivel en la formación práctica especializada en empresas grandes, pero en el Sistema Dual en empresas pequeñas no lo tengo tan claro... aunque es evidente que los aprendices terminan aprendiendo a hacer bien lo que se hace en su empresa.
- sobre proyectos de Movilidad: parece que “toda Europa” está en movimiento; hay auténticos “especialistas” (personas e instituciones... e intermediarios) en programas de este tipo. Todas las instituciones se quejan de falta de tiempo y recursos para mejorar estos programas de movilidad. Respecto al futuro del Don Bosco en este aspecto, dos observaciones: la primera es que un proyecto Leonardo para FP de grado medio es una tarea enorme... puede hacerse a través de una empresa intermediaria, pero el proyecto se “valora” menos y es más difícil que lo concedan; la segunda es que la formación en idiomas de los alumnos es absolutamente fundamental.

Un saludo, espero que algo de lo que he contado pueda ser de provecho; he intentado diferenciar entre lo objetivo y mi opinión personal. He dejado documentación diversa en el departamento de FOL.

Enrique Cerro Aguilar
Coordinador Erasmus