

INFORME SOBRE EL PROYECTO ERASMUS+ 2014-1-ES01-KA103-000610.

Profesor: Constantino Ródenas García

El presente informe versa sobre la visita que realicé a Malta en el marco de Erasmus+. Se trataba de una estancia de **job shadowing** en el Malta College of Arts, Science & Technology ([MCAST](#)), durante cinco días lectivos (desde el lunes 17 al viernes 21 de noviembre de 2014).

El MCAST es el centro que alberga la FP en Malta, así como los estudios de Ingeniería. Su [oferta educativa](#) es muy amplia, pero, en concreto, mi visita se desarrolló en el [Institute of Electrical and Electronics Engineering](#). Los profesores con los que realicé el job shadowing fueron Mr. Ellul, Mr. DeManuelle y Mr. Azzopardi que imparten clase en:

- [MCAST Diploma in Electrical Installations](#)
- [Diploma in Electrical Installations \(Buildings and Structures\) \(C&G2365\) – Level 4](#)
- [MCAST Advanced Diploma in Electronics \(Green Energy Technologies\)](#)

La visita resultó muy provechosa por, entre otras, las siguientes razones:

- a) Intercambio de puntos de vista sobre el enfoque de las clases: metodología, evaluación, etc.
- b) Recogida de buenas prácticas que se podrían implementar en nuestro centro, por ejemplo:
 1. Cada edificio del Institute cuenta con uno o más técnicos que se encargan del mantenimiento y organización de los talleres. Del profesor se espera que de clases y se ocupe de sus alumnos, por eso, para optimizar su labor docente, hay otra figura, la del técnico, que es el que se encarga de preparar los materiales y equipos que el profesor necesita para impartir sus clases. También se encarga de solventar problemas informáticos, puesto que se entiende que las clases son lo más importante y el profesor –y, sobretodo, los alumnos- no puede perder ni uno ni cinco minutos de la clase en averiguar por qué no funciona el proyector (por poner un ejemplo).
 2. Los grupos son de 12 alumnos, ampliables a un máximo de 16. Lógicamente, esto facilita la atención personalizada y un mayor desarrollo de las capacidades de cada alumno.

3. Cada taller cuenta con un transformador de aislamiento para los circuitos en los que los alumnos prueban sus montajes, con lo cual se mejora considerablemente la seguridad de los alumnos (no hay que olvidar que la electricidad puede matar) y se evita el trasladar problemas eléctricos al resto del edificio.
 4. Los alumnos utilizan gafas de protección para realizar los montajes.
 5. Los alumnos que llegan tarde, antes de ir al taller, han de pasar por el despacho del director para que determine si el retraso es justificado o no.
 6. Los talleres cuentan con aire acondicionado para garantizar que las condiciones de trabajo sean adecuadas.
- c) Inmersión lingüística en un contexto real de clases de electricidad en inglés; un contexto que es nuestro objetivo al desarrollar nuestras clases en el Programa Lingüístico de los CCFF de electricidad.
- d) Aprendizaje de diferencias en los montajes eléctricos que utilizan en Malta (donde siguen principalmente el modelo británico), diferencias que pueden ser comunicadas a nuestros alumnos que van a realizar la FCT en Malta.
- e) Reunión con Mr. Muscat y Mr. Attard, director y subdirector, respectivamente, del Institute, para informarles sobre nuestro centro y sobre el sistema educativo español, buscando los paralelismos con el maltés.
- f) Reunión con Rita Ramelyte, encargada de las movilidades en la empresa Easy Job Bridge, para acordar las condiciones que han de cumplir las empresas que acogerán a nuestros alumnos de FCT en Malta, así como para formalizar la firma del contrato entre su empresa y nuestro centro.

En definitiva, la visita ha sido muy interesante y considero que sería muy positivo el que otros compañeros del centro se involucraran en esta u otras actividades de formación en el marco de Erasmus+.